

Involucramiento Parental, Satisfacción con la Vida y Orientación al Logro en Estudiantes Secundarios en Chile

Parental Involvement, Life Satisfaction and Achievement Orientation in High School Students in Chile

Alejandra Yáñez-Cancino^{1,2}, Mauricio Salgado^{3,4} y Luis González³

¹ Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

² Department of Child and Family Welfare, University of Groningen

³ Centro de Investigación para la Educación Inclusiva, Universidad Nacional Andrés Bello

⁴ Centro de Estudios Públicos

Este estudio investiga el efecto mediador de la satisfacción con la vida entre el involucramiento parental y la orientación al logro escolar en una muestra de adolescentes chilenos. La satisfacción con la vida se conceptualiza como un recurso familiar que los adolescentes utilizan para gestionar su vida escolar. Se ajustaron dos modelos estadísticos utilizando los datos de una submuestra de 426 estudiantes de 1° a 3° medio, obtenida de la Encuesta Nacional sobre Trayectorias y Transiciones Estudiantiles en Chile. El primer análisis examina el rol mediador de la satisfacción con la vida entre el involucramiento parental, específicamente de padre y madre, y la orientación al logro. Los hallazgos indican que la satisfacción con la vida media casi totalmente el efecto del involucramiento paterno en la orientación al logro, mientras que el involucramiento materno ejerce un efecto parcial a través de la satisfacción con la vida. El segundo análisis evalúa el efecto moderador del género del adolescente en la relación mediada por la satisfacción con la vida. Los resultados muestran que el género tiene un efecto moderador en la mediación para el involucramiento materno, pero no para el paterno. Este estudio resalta la importancia de la satisfacción con la vida de los adolescentes como un mediador esencial entre los contextos familiar y escolar, subrayando además el efecto de moderación que sobre esta mediación tiene la composición del sexo en las relaciones entre padres, madres y adolescentes.

Palabras clave: satisfacción con la vida, involucramiento parental, orientación al logro, análisis de mediación, sexo

This study investigates the mediating effect of life satisfaction between parental involvement and academic achievement orientation in a sample of Chilean adolescents. Life satisfaction is conceptualised as a family resource that adolescents utilise to manage their school life. Two statistical models were adjusted using data from a subsample of 426 students in 9th to 11th grade, derived from the National Survey on Student Trajectories and Transitions in Chile. The first analysis examines the mediating role of life satisfaction between parental involvement, specifically of both father and mother and achievement orientation. The findings suggest that life satisfaction almost completely mediates the effect of paternal involvement on achievement orientation, while maternal involvement exerts a partial effect through life satisfaction. The second analysis assesses the moderating effect of the adolescent's gender on the relationship mediated by life satisfaction. The results show that gender moderates the mediation for maternal involvement, but not for paternal. This study highlights the importance of adolescents' life satisfaction as an essential mediator between family and school contexts, also emphasising the moderating effect that gender composition in relationships between parents and adolescents has on this mediation.

Keywords: life satisfaction, parental involvement, achievement orientation, mediation analysis, gender

Alejandra Yáñez-Cancino  <https://orcid.org/0000-0001-8357-0161>

Mauricio Salgado  <https://orcid.org/0000-0002-8108-6154>

Luis González  <https://orcid.org/0000-0003-2651-3528>

Los autores agradecen el financiamiento para este estudio del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva (SCIA ANID CIE160009) y del Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT 1221252 y FONDECYT 1231651), ambos de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo de Chile.

La correspondencia relativa a este artículo debe ser dirigida a Alejandra Yáñez, Escuela de Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Avda. El Bosque 1290, Viña del Mar, Región de Valparaíso, Chile. Email: alejandra.yanez@pucv.cl

El involucramiento parental con niños, niñas y adolescentes (en adelante, NNA) se define como la participación de padres y madres en actividades regulares, conjuntas y significativas. Se la suele evaluar en términos de la cercanía, supervisión, tiempo compartido y actividades realizadas en conjunto, contención emocional, apoyo y cuidado (Campos, 2008; Lerner & Galambos, 1985). A partir de entrevistas con adolescentes, Joronen y Åstedt-Kurki (2005) establecen que para los adolescentes el involucramiento parental contempla dimensiones como el sentido de unión (*togetherness*), las actividades familiares conjuntas, el apoyo y la supervisión, todas cuestiones que ellos valoran. Se ha identificado al involucramiento parental como un componente crucial del bienestar de los adolescentes, documentándose que un mayor involucramiento de la madre y del padre inciden en una mayor satisfacción con la vida (Salgado et al., 2021). Por otro lado, la orientación al logro de los NNA en el ámbito escolar guarda relación con su satisfacción con la vida. En efecto, los contextos y vida escolar constituyen un dominio por el que se evalúa el bienestar subjetivo de los NNA (Tian et al., 2017). Junto con ello, las expectativas y metas que se resumen en la orientación al logro están adheridas a contextos particulares y colectivos de los escolares. Así, la relación entre involucramiento parental, satisfacción con la vida y orientación al logro resalta la importancia de comprender si acaso la satisfacción con la vida cumple un rol mediador entre una dimensión clave de la vida familiar —la percepción que los NNA tienen sobre el involucramiento de sus padres y madres— y la orientación al logro en el ámbito escolar. El propósito de nuestra investigación fue estudiar el efecto mediador de la satisfacción con la vida entre el involucramiento con la madre y con el padre —de manera diferenciada— y la orientación al logro en un grupo de adolescentes chilenos.

Diversos estudios han mostrado que madres y padres desarrollan diversos tipos de involucramiento parental con sus hijos e hijas (Flouri & Buchanan, 2004; Levin & Currie, 2010; Nsamenang, 2010). Aunque ambos son igualmente importantes para el desarrollo integral de los adolescentes, es el involucramiento maternal el que suele estar más estudiado, dado que las madres continúan estando en mayor medida ligadas a las labores de cuidado, en comparación con los padres, particularmente en contextos socioculturales que aún sitúan fuertemente a la mujer en el hogar y las labores de crianza, situación que se potencia en los hogares monoparentales con jefatura femenina (Flouri & Buchanan, 2003; McLanahan & Percheski, 2008; Montoya Zuluaga et al., 2016). Por lo mismo, es esperable que la composición de género de la relación parentofamiliar constituya una condición de borde al efecto del involucramiento parental sobre la satisfacción con la vida de los NNA.

Nuestro estudio emergió de la necesidad de aportar evidencia científica al campo de la relación entre las configuraciones familiares y la educación, específicamente, de cómo la satisfacción con la vida de los estudiantes, afectada por el nivel de involucramiento parental que perciben, actúa como un motivador con efectos sobre su orientación al logro escolar. Utilizamos la Primera Encuesta Nacional sobre Trayectorias y Transiciones de Estudiantes para realizar un análisis de mediación moderada, a modo de corroborar efectos directos e indirectos de las dimensiones analizadas en una muestra de 496 estudiantes secundarios chilenos. A continuación, revisamos conceptualmente las relaciones descritas como involucramiento con madres y padres, orientación al logro y satisfacción con la vida.

El Involucramiento Parental

Los vínculos con los padres y madres se expresan de modo diferenciado en la esfera íntima y definen cómo los integrantes de la familia desarrollan sus trayectorias de vida y las prácticas cotidianas en general (Calvo et al., 2011; Cardona de la Milagrosa, 2013; Lin & Yi, 2019; Rask et al., 2003). El involucramiento parental en la esfera íntima, es decir, las prácticas de cuidado, apoyo y contención (tanto parental como alop parental), tiene profundas raíces en nuestra trayectoria evolutiva, dada la gran carga energética que significa para las madres la reproducción y crianza de infantes viables, caracterizados por su gran tamaño, lenta maduración y extenso período de dependencia adulta (DeSilva, 2011). Los sistemas de crianza colectiva y cuidado postparto basados en la cooperación surgieron como una adaptación cultural para abordar este desafío, involucrando a más actores en el cuidado de los niños y niñas, como las abuelas, los hijos mayores, los pares y, ciertamente, los padres, tanto biológicos como putativos (Hrdy, 2009; Rosenberg, 2021; Salgado, 2015). La deriva cultural de las sociedades transformó al sistema familiar en la institución socializadora primaria, en cuyo seno se reproducen principios morales y de justicia (Pastorelli et al., 2016; Salgado, 2015; Salgado et al., 2021), se entregan las herramientas para el desarrollo personal y opera también como un regulador de la función emocional de los NNA (Cardona de la Milagrosa, 2013).

En Chile, la figura del padre en la familia ha estado asociada históricamente al ámbito de lo público, relegando la figura materna a la esfera privada y, por tanto, a las labores de cuidado (Gutiérrez & Osorio, 2008; Montoya et al., 2016). Esta figura del padre se ha construido sobre un tipo ideal de familia que refleja una relación heteroparental, que recluye a la mujer a la crianza, mientras que el hombre contribuye a la corresponsabilidad/co-crianza y el manejo de recursos económicos (Calvo et al., 2011). En este contexto, estudiar el involucramiento de los padres y su impacto en la orientación al logro y satisfacción con la vida de sus hijos hace más precisa la forma en que decanta la figura paterna patriarcal que, según Valdés (2009), va en retroceso. En efecto, aunque tradicionalmente en Chile los hijos al interior del matrimonio gozaron de mejores indicadores de salud, en la medida en que la normatividad del matrimonio cae en la sociedad, también desaparece el beneficio extra que para un niño o niña significa nacer al interior del matrimonio compuesto por una madre y un padre (Torche & Abufhele, 2021). Sin embargo, la familia, en su diversidad de configuraciones, continúa siendo un importante soporte socioemocional para los NNA, especialmente durante el proceso escolar (Calvo et al., 2016; Chaves Salas, 2012). Asimismo, se ha establecido que el involucramiento parental incide positivamente en el bienestar de los adolescentes y su satisfacción con la vida (Joronen & Åstedt-Kurki, 2005; Rask et al., 2003; Salgado et al., 2021).

El vínculo parental se relaciona positivamente con la satisfacción con la vida de los adolescentes (Sheeber et al., 2007). No obstante, los vínculos paterno-filiales se expresan diferenciadamente respondiendo al género del adolescente (Flouri & Buchanan, 2003; Levin & Currie, 2010; Ma & Huebner, 2008). Flouri y Buchanan (2003) mostraron que el involucramiento del padre tiene un mayor efecto que el de la madre, a pesar de ser ambos significativos. En la misma línea, Salgado et al. (2021) mostraron que en Chile el efecto sobre la satisfacción con la vida del involucramiento maternal percibido es positivo para adolescentes mujeres, aunque nulo para adolescentes hombres, mientras que el efecto del involucramiento del padre sobre la satisfacción con la vida es similar para ambos grupos. En este punto, cabe la pregunta de si acaso el género de los adolescentes también modera el efecto mediador de su satisfacción con la vida entre el involucramiento que perciben de sus madres y padres, por un lado, y la orientación al logro escolar, por el otro.

La Satisfacción con la Vida como Motivador

El bienestar subjetivo ha sido asociado a conceptos como la felicidad, la satisfacción con la vida, la calidad de vida o la satisfacción personal (Diener & Suh, 1997; García, 2013; García-Viniegras & González Benítez, 2000; Witter et al., 1984). En base a estas conceptualizaciones, comprendemos la satisfacción con la vida como una dimensión del bienestar subjetivo. Así, algunos elementos psicosociales y emocionales claves de los escolares proveen información respecto de la valoración que hacen estos de sus vidas (Casas et al., 2014, 2015; Diener & Ryan, 2008; Dinisman et al., 2012; Rodríguez-Fernández et al., 2016; Seligson et al., 2003). La satisfacción con la propia vida es afectada por la acción de diversos factores sociales. Cuenca (2012) explica, desde la perspectiva de la justicia social, que las aspiraciones de los escolares se asocian fuertemente a su calidad de vida en los contextos socioculturales en los que se desenvuelven. La satisfacción con la vida de los NNA se encontraría, así, en estrecha relación con los contextos familiares e individuales (Joronen & Åstedt-Kurki, 2005; Rask et al., 2003) y ella tendría consecuencias en dominios como el logro de metas, la definición de los proyectos de vida y las expectativas educacionales (Chiecher, 2017). Asimismo, Kristoffersen (2018) y Puga Rayo et al. (2017) coinciden en que la escolaridad se asocia a la satisfacción con la vida desde el punto de vista de las expectativas: los individuos se educan, dado que ello los lleva a cumplir ciertos propósitos en la vida (e.g., acceso a la educación superior, obtención de mejores empleos).

Diener y Fujita (1995) llaman *recursos* a los contextos ambientales e individuales de las personas para generar progreso en sus vidas, tales como el dinero, las habilidades e inteligencia o los vínculos sociales. Estos recursos se relacionan con las proyecciones individuales que realizan los sujetos sobre aquellas metas que desean cumplir. Este concepto es interpretado posteriormente por Cuadra y Florenzano (2003) según el modelo teórico de acercamiento a metas. Ambos autores plantean que estos recursos pueden ser tanto materiales como simbólicos (e.g., familia, situación socioeconómica, valores) y son variables para cada individuo. Las dinámicas familiares representadas en el involucramiento parental generarían en los escolares un efecto que incide en los logros que proyectan. Con respecto a este modelo teórico, Oishi (2000, citado en Cuadra & Florenzano, 2003, p. 89) plantea que "los marcadores del bienestar varían en los individuos dependiendo de sus metas y sus valores". Es decir, las metas que se proponen los individuos se encuentran en sintonía con los recursos que poseen y ello opera a modo de ajuste de expectativas. La satisfacción con la

vida, afectada por el involucramiento parental, puede ser entendida, entonces, como un recurso variable que permite a los escolares proyectar determinados logros de metas (Brunstein, 1993).

Los estudios sobre el bienestar subjetivo y la satisfacción con la vida se han orientado a analizar tales conceptos bajo la concepción de variable predicha (i.e., a explicar; Hernández & Contreras Ibáñez, 2005; Wrosch et al., 2003) y menos frecuentemente como una variable predictora o mediadora (Brunstein, 1993; Farías Olavarría et al., 2015). Nuestra propuesta es comprender la satisfacción con la vida como una variable de proceso que media la relación entre el involucramiento parental y la orientación al logro.

La Orientación al Logro

La evidencia previa sugiere que, entre los escolares, tanto el involucramiento parental y la satisfacción con la vida podrían tener efectos directos e indirectos sobre la orientación al logro (Brunstein, 1993; Joronen & Åstedt-Kurki, 2005; Tuominen-Soini et al., 2004). La documentada relación positiva entre satisfacción con la vida y orientación al logro apoya la hipótesis de que la primera dimensión puede ser entendida como uno de los recursos que los adolescentes tienen para alcanzar sus metas. Comprendemos la orientación al logro como aquella motivación para lograr metas y concretar propósitos (Casais & Flores, 2015). Más específicamente, siguiendo el enfoque socio-ecológico de la acción humana, la orientación al logro es definida como planes de acción, extendidos ya sea al corto o largo plazo, que buscan la consecución de metas personales en un contexto específico (Little, 1983). La orientación al logro es, entonces, un modo de vinculación de los sujetos con el medio social y físico, en el que la manipulación de los recursos tiene vital importancia para el desenvolvimiento en sociedad y la consecución de fines individuales (McClelland, 1987/1989).

En el ámbito escolar, se ha definido la orientación al logro como la consecución de estándares académicos elevados, la orientación hacia estrategias para un aprendizaje profundo y el dominio de competencias académicas, incluidas aquellas percibidas como más complejas o difíciles (Cervantes Arreola et al., 2018). Finalmente, combinando elementos de la teoría de la orientación al logro (Elliot, 1999) y de la autoeficacia (Hoeltje et al., 1996), se ha reconocido que la orientación al logro académico entre NNA posee tres componentes generales (Kadioglu & Uzuntiryaki Kondakci, 2014): la autoeficacia académica (i.e., creencias de los escolares respecto a aquello que pueden lograr y cómo lograrlo), la orientación al dominio de competencias (i.e., percepción de la consecución de tareas específicas, desarrollo de habilidades y competencias) y, finalmente, la orientación al buen desempeño (i.e., alcanzar mejores calificaciones, recompensas, aprobación de los pares). En este estudio, operacionalizamos la orientación al logro de los adolescentes centrándonos en indicadores que aluden a los dos primeros componentes señalados, es decir, a la autoeficacia y su percepción sobre sus capacidades de orientación al dominio de competencias. En este sentido, nos es menester indicar que nuestro estudio analiza los elementos simbólicos que se relacionan con el logro, vale decir, las percepciones de los propios estudiantes sobre sus capacidades de alcanzar determinadas metas en el ámbito educativo.

Las creencias de los estudiantes sobre sus habilidades, aptitudes y logros de metas están estrechamente imbricadas con la vida personal, afectiva y relacional (Ramos, 2017). Es por ello que nuestro estudio tuvo como propósito analizar en un modelo mediacional el involucramiento parental, la satisfacción con la vida y la orientación al logro, tomando como punto de partida la evidencia que existe sobre la influencia de los diversos aspectos de la vida de los estudiantes en las creencias sobre sí mismos: es la autoeficacia la que en relación con el estatus mental del estudiante los lleva a plantearse determinadas metas y logros. En este sentido, de acuerdo con el marco conceptual presentado, planteamos como hipótesis inicial que la satisfacción con la vida actúa a modo de mediador (i.e., como recurso) en la relación entre el involucramiento parental y la orientación al logro de los estudiantes. Junto con ello, sugerimos que este efecto mediador de la satisfacción con la vida de los adolescentes podría ser diferenciado para madres y padres. Adicionalmente, proponemos una segunda hipótesis orientada a analizar si existe un efecto moderador diferenciado por el sexo del estudiante con respecto al efecto indirecto del involucramiento con el padre y con la madre sobre la orientación al logro escolar.

Método

Participantes

Para nuestro análisis utilizamos la encuesta realizada por el Centro de Investigación para la Educación Inclusiva en Chile de la Universidad Nacional Andrés Bello en los años 2017 y 2018, llamada Encuesta Nacional sobre Trayectorias y Transiciones Estudiantiles, la cual fue aplicada en escuelas chilenas. Esta encuesta usó una muestra probabilística estratificada, según la dependencia administrativa y el nivel socioeconómico dado por el Índice de Vulnerabilidad Económica (IVE) de JUNAEB, y bietàpica (región-escuela) de estudiantes de primero a cuarto medio, en escuelas pertenecientes al sistema educativo regular, tanto públicas, como subvencionadas y privadas. El marco de muestreo usado fue el registro nacional de matrículas del año 2017 del Ministerio de Educación de Chile.

La encuesta incluyó cuestionarios para estudiantes, apoderados, profesores y directores de escuela. En cuanto a los apoderados, se envió un cuestionario con el respectivo informativo y consentimiento a cada uno de los apoderados de los estudiantes parte de la muestra. Asimismo, se entregaron cuestionarios, informativos y consentimientos a los profesores de los cursos seleccionados dentro de los establecimientos. Para este estudio, utilizamos el cuestionario de estudiantes, el cual registró, entre otras dimensiones, la percepción del estudiante sobre su orientación al logro, el involucramiento de sus madres y padres, su satisfacción con la vida y la estructura familiar. Además, utilizamos los datos registrados del cuestionario de apoderados para obtener información respecto del nivel socioeconómico familiar. Unimos las respuestas de ambos cuestionarios mediante un identificador único del estudiante.

Para este estudio, restringimos la muestra del estudio a la submuestra de estudiantes entre 1° y 3° medio, que tuviera la información completa en las variables de análisis. Esta submuestra de análisis consistió en 496 estudiantes (65% mujeres), entre 14 a 19 años ($M = 15,76$, $DE = 1,07$) matriculados en 59 escuelas. La mayoría de los estudiantes estaban matriculados en escuelas particular subvencionadas (66,9%), mientras que 30,4% lo estaba en escuelas públicas y un 2,6%, en escuelas privadas.

Principales Medidas

Orientación al Logro

La variable dependiente de nuestro estudio fue la orientación al logro (como es entendida, entre otros, por Kadioglu & Uzuntiryaki Kondakci, 2014). Siguiendo el enfoque teórico descrito en la sección anterior, que combina elementos de la teoría de la orientación al logro (Elliot, 1999) y de la autoeficacia (Hoeltje et al., 1996), esta variable la componen preguntas que miden dos componentes generales: la autoeficacia académica (i.e., creencias de los escolares respecto a aquello que pueden lograr y cómo lograrlo) y la orientación al dominio de competencias (i.e., percepción de la consecución de tareas específicas, desarrollo de habilidades y competencias). Así, las preguntas evaluaron elementos relacionados con la autoeficacia y la percepción de los estudiantes sobre su propia capacidad de dominar materias en la escuela y proyectarse en el ámbito educativo. Seis ítems conformaron la escala de orientación al logro. Respecto de la autoeficacia percibida, los ítems fueron "Tengo claro cuáles son las cosas que quiero lograr en la vida", "Estoy seguro/a de que lograré las cosas que quiero en la vida" y "La escuela me ayudará a lograr las cosas que quiero en la vida". Respecto del dominio de competencias, los ítems fueron "Estoy seguro/a de que puedo aprender las materias enseñadas en la escuela", "Si tengo tiempo suficiente, puedo hacer un buen trabajo en todas mis materias" e "Incluso si los contenidos en la escuela son difíciles, puedo aprenderlos". Los estudiantes respondieron, en una escala de 11 puntos (valores entre el 0 "Nada de acuerdo" y 10 "Totalmente de acuerdo"), su grado de acuerdo con cada enunciado del instrumento.

Para su uso en este estudio, el promedio de los seis ítems del instrumento fue calculado y luego transformado en puntajes estandarizados. El puntaje calculado obtuvo un índice de consistencia interna de α de Cronbach de 0,86. Luego, se realizó un análisis factorial confirmatorio sobre esta escala para analizar la validez del constructo. De acuerdo a Fabrigar et al. (1999), un RMSEA menores a 0.05 es un buen ajuste; y con valores entre 0.05 y 0.08, es aceptable; según Bentler (1990), un CFI cercano a valores a 0.90 y un TLI superior a 0.90, indica un buen ajuste del modelo. Considerando lo anterior, el análisis factorial confirmatorio mostró un buen ajuste del modelo, ($\chi^2(5, 496) = 7460.0$, $p = 0.019$; $RMSEA = 0.028$; $CFI = 0.998$; $TLI = 0.996$), según se señala más adelante en la Estrategia Analítica.

Involucramiento Maternal y Paternal

En línea con nuestro marco conceptual, las escalas de involucramiento parental fueron estimadas usando seis ítems con los que los adolescentes juzgaron el tiempo que comparten con sus padres, la comunicación y la participación en actividades importantes. Específicamente, cada adolescente debió evaluar aspectos como la cercanía de la relación, el tiempo compartido en actividades conjuntas, la consideración para compartir decisiones importantes y la participación de las madres y padres en actividades significativas, todos elementos que la literatura señala constituyen el involucramiento parental (Campos, 2008; Lerner & Galambos, 1985). Además, el cuestionario permitió a los escolares evaluar por separado el involucramiento del padre y de la madre, en línea con la evidencia previa que sugiere que las y los adolescentes valoran diferenciadamente el involucramiento con las figuras parentales (Flouri & Buchanan, 2003). Aunque ya documentamos en extenso las características y rendimiento de estas escalas en publicaciones previas (ver Salgado et al., 2021), describiremos brevemente sus principales atributos. Por ejemplo, los adolescentes indicaron en una escala de 4 puntos el sentimiento de cercanía con sus madres y padres (1 = "Para nada cercano" a 4 = "Muy cercano"). También se les pidió evaluar otras cinco dimensiones de su relación con ambos en una escala de 3 puntos, tales como la cantidad de tiempo que comparten juntos ("Ahora, piensa sobre cuánto tiempo pasas con tus padres"), evaluada desde 1 (*Me gustaría que pasara más tiempo conmigo*) a 3 (*Pasa mucho tiempo conmigo*); hablar respecto a decisiones importantes ("¿Qué tan a menudo tus padres hablan sobre decisiones importantes contigo?"), que va desde 1 (*Casi nunca*) a 3 (*A menudo*) y la participación de los padres en actividades importantes ("Respecto a la participación de tus padres en actividades importantes, por favor indícanos qué tan a menudo tus padres participan en ellas."), en una escala de respuesta desde 1 (*La mayoría de las veces no asiste*) a 3 (*La mayoría de las veces asiste*).

Debido a que la escala de respuesta difería entre los ítems, en este estudio se estandarizaron las seis medidas y luego fueron promediadas. Se obtuvieron índices adecuados en ambas medidas: el involucramiento paterno tuvo una consistencia interna de $\alpha = 0,87$ y el involucramiento materno de $\alpha = 0,81$, resultados que indican que ambas escalas muestran un buen comportamiento para el análisis mediacional.

Puesto que nosotros realizamos la operacionalización, a modo de evaluar el desempeño de la escala construida, realizamos un análisis factorial confirmatorio sobre el involucramiento materno y paterno para analizar la validez de los constructos. El análisis mostró una bondad de ajuste aceptable de los modelos de involucramiento materno ($\chi^2(7, 496) = 24.13, p = 0.001$; RMSEA = 0.054; CFI = 0.985; TLI = 0.968), y de involucramiento paterno ($\chi^2(7, 496) = 17.19, p = 0.016$; RMSEA = 0.043; CFI = 0.995; TLI = 0.989).

Satisfacción con la Vida

La variable mediadora utilizada en el estudio fue la satisfacción con la vida autorreportada por los estudiantes, medida a través de la Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (BMSLSS, por sus siglas en inglés), desarrollada por Seligson et al. (2003, 2005) y validada para el contexto chileno por Alfaro et al. (2015). La escala BMSLSS evalúa seis dominios de satisfacción con la vida de los estudiantes (por medio de seis preguntas, una por dominio): familia, amigos, vecindario, vida en la escuela, ellos mismos y condiciones de vida en general. En la encuesta se les pidió a los estudiantes indicar su grado de satisfacción con los seis dominios en una escala de 10 puntos, que va desde el 0 (*nada satisfecho*) a 10 (*muy satisfecho*). Unos ítems de ejemplo son: "Hasta qué punto estás satisfecho con tu vida familiar" y "Hasta qué punto estás satisfecho con tus amigos". Para este análisis, se promediaron los seis ítems y estos promedios fueron estandarizados. La consistencia interna de la escala fue adecuada ($\alpha = 0.86$).

Sexo del Estudiante

En nuestro segundo análisis, evaluamos el sexo del estudiante como variable moderadora en la relación entre involucramiento parental y bienestar subjetivo, a modo de estimar el efecto diferenciado para estudiantes hombres y mujeres, pues estudios previos indican que el sexo del adolescente modera la relación entre involucramiento parental y el bienestar subjetivo (Flouri & Buchanan, 2004). Esta variable fue codificada como una variable dicotómica con valor 1 si el estudiante reportó ser *mujer*, y 0 si reportó ser *hombre*.

Covariables

Con el fin de controlar por otras medidas que tienen impacto sobre la satisfacción con la vida o la orientación al logro de los estudiantes, incluimos en los modelos información proveniente de los cuestionarios de los estudiantes y apoderados. Desde el cuestionario de estudiantes se incluyó en el análisis la edad de los escolares y la estructura familiar reportada. Estudios previos indican que, durante la adolescencia, la edad tiene un impacto inverso sobre la satisfacción con la vida (Moyano Díaz & Ramos Alvarado, 2007). Por otro lado, dados los cambios que ha tenido la configuración de la familia tradicional en Latinoamérica, que se expresan en el incremento de hogares monoparentales, aumento en el número de mujeres jefas de hogar, descenso en la tasa de matrimonios y su efecto en la des-normativización de la fecundidad en los mismos (Campos, 2008; Torche & Abufhele, 2021; Valdés, 2009), controlamos también por la estructura familiar del escolar. A partir de la pregunta "¿Con quién vives?" disponible en el cuestionario a estudiantes, se recodificaron sus respuestas para el presente análisis, para así formar cinco tipos de estructuras familiares: *Familia nuclear*, *Con ambos padres en hogares distintos*, *Hogar monoparental (madre)*, *Hogar monoparental (padre)* y *Otras estructuras familiares*.

A partir del cuestionario de los apoderados, incluimos también como control dentro de los análisis el nivel socioeconómico (NSE) del grupo familiar del estudiante, pues sabemos que un NSE más alto correlaciona con un mayor bienestar, tanto objetivo como subjetivo (Garipey et al., 2017). Para controlar por NSE, se usaron dos medidas del cuestionario de apoderados: el máximo nivel educacional obtenido y el estatus ocupacional de la madre y del padre de los estudiantes. La variable de escolaridad contiene nueve categorías: educación básica incompleta, educación básica completa, educación secundaria incompleta, educación secundaria completa, centro de formación técnica, instituto profesional, universidad, magister y doctorado. Las ocupaciones (pregunta abierta) fueron codificadas usando la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones, CIUO-08 (International Labour Office, 2012). Para tener una métrica única de NSE de los estudiantes, tomamos el nivel máximo de escolaridad y de estatus ocupacional de ambos padres y luego estimamos el promedio estandarizado de ambas medidas.

Procedimiento

Para la aplicación de la Encuesta Nacional sobre Trayectorias y Transiciones Estudiantiles, el equipo de investigación contactó a los directores de las escuelas para explicar el objetivo y los procedimientos de la investigación, a quienes, además, se solicitó autorización para la ejecución de la encuesta en las instalaciones de las escuelas (comúnmente, la sala de clases de los escolares). El equipo de investigación proveyó los formularios de consentimiento informado a los directores que autorizaron el estudio, los cuales fueron firmados por los apoderados de los estudiantes y un cuestionario a responder por uno de los apoderados. Solo los cuestionarios de los apoderados que firmaron su consentimiento fueron considerados y solo los estudiantes que entregaron el consentimiento firmado por los apoderados pudieron participar del estudio.

Cada estudiante respondió un cuestionario autoadministrado, con un tiempo promedio de respuesta de 60 minutos, en un día previamente acordado con los directores, en las mismas escuelas, con un miembro del equipo de investigación presente para responder dudas y entregar instrucciones adicionales en caso de ser necesario.

Estrategia Analítica

En primer lugar, se realiza estadística descriptiva de la submuestra utilizada en este estudio, y la correlación bivariada de Pearson entre las variables a analizar. Para controlar por la acumulación de Error Tipo 1 propio de múltiples comparaciones, usamos la corrección de Bonferroni para todas las correlaciones.

Por otra parte, nuestra estrategia analítica está basada en modelos de mediación estadística simple (Baron & Kenny, 1986; Hayes, 2018), en los que existe una única variable mediadora M (también conocida como variable interviniente o de proceso), dos variables consecuentes o de resultado (una para la variable M y una para la variable de resultado Y , y dos variables antecedentes o predictores, X y M , con X ejerciendo una influencia causal sobre M e Y , y M influenciando causalmente en Y).

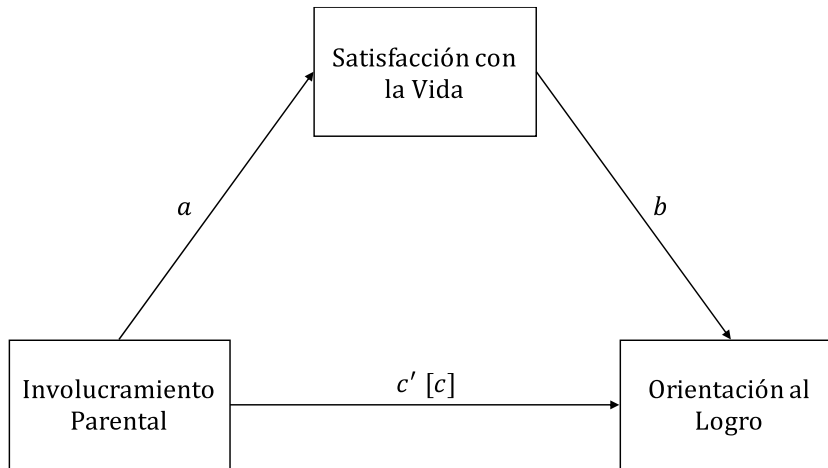
Dado que hay dos variables consecuentes, el análisis se realiza con un sistema de dos modelos lineales. El sistema de ecuaciones queda especificado como:

$$M = i_M + aX + \sum_1^n \beta_n k_1^n + \varepsilon_M \quad (1)$$

$$Y = i_Y + c'X + bM + \sum_1^n \beta_n k_n + \varepsilon_Y \quad (2)$$

Donde i_M e i_Y son las constantes de regresión, ε_M y ε_Y son errores en la estimación de M e Y , respectivamente, $\sum \beta_n k_n$ en ambas ecuaciones representa la sumatoria de los n coeficientes de regresión β estimados para el conjunto de variables de control (covariables) multiplicado por los valores observados k en cada una de estas n variables. El foco del análisis está en los coeficientes de regresión a , b y c' , los coeficientes de regresión de las variables antecedentes en las variables consecuentes del modelo: a estima el efecto de X sobre M , mientras que b estima el efecto de M sobre Y controlando por X . Finalmente, c' estima el efecto directo de X sobre Y manteniendo constante M . El efecto indirecto de X sobre Y a través de M es el producto de a por b . Por lo tanto, los efectos directos e indirectos separan en el modelo el efecto total que X produce en Y (i.e., efecto total de X), el cual es representado como c . En este estudio, proponemos que la satisfacción con la vida del estudiante es un mediador (i.e., recurso) en la relación entre el involucramiento parental y la orientación al logro, diferenciado como variables causales el involucramiento con la madre (Modelo 1) y con el padre (Modelo 2). En términos conceptuales, el modelo de mediación estadístico que estimamos en este estudio está expresado en la Figura 1. En ambos modelos, las covariables son la edad de los estudiantes, el sexo, el nivel socioeconómico, el tipo de arreglo familiar en el que viven y el involucramiento con el padre (en el Modelo 1) y con la madre (Modelo 2).

Figura 1
Modelo Conceptual de Mediación



Adicionalmente, estábamos interesados en estudiar si acaso el sexo del estudiante modera el efecto indirecto del involucramiento parental sobre la orientación al logro a través de la satisfacción con la vida declarada por el estudiante. Este efecto es conocido en la literatura como *mediación moderada* o *análisis de proceso condicional* (Hayes, 2018) y evalúa si el efecto de mediación varía con los valores de una variable exógena moderadora, W . En nuestro caso, ajustamos un *modelo de moderación de primera etapa*, en el que el efecto de X sobre M , a , es moderado por W . Con este efecto de moderación, la Ecuación (1) se extiende a:

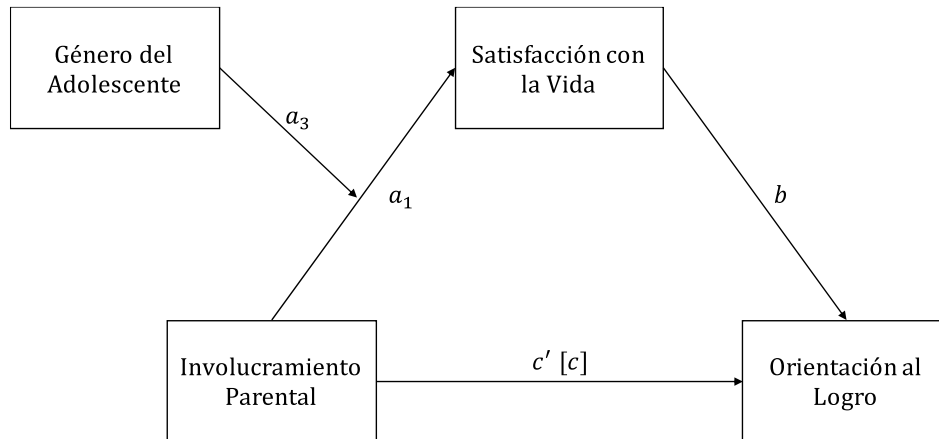
$$M = i_M + a_1X + a_2W + a_3XW + \sum_1^n \beta_n k_1^n + \varepsilon_M \quad (3)$$

En términos conceptuales, el modelo de mediación moderada que estimamos en este estudio está expresado en la Figura 2: el sexo del estudiante modera el efecto indirecto de la mediación del involucramiento parental (igualmente, Modelo 1 para el involucramiento del padre y Modelo 2 para el de la madre) con la orientación al logro a través de la satisfacción con la vida. De acuerdo con Preacher et al. (2007) y Hayes (2015) en el modelo de moderación de primera etapa, el efecto indirecto condicional X sobre Y a través de M (ω en la notación que sigue) es el producto del efecto condicional de X sobre M de la Ecuación (3) y el efecto de M sobre Y controlando por X de la Ecuación (2), esto es:

$$\omega = a_1b + a_3bW \quad (4)$$

La Ecuación (4) es una línea con intercepto a_1b y pendiente a_3b . Además, a_3b es una cuantificación del efecto de W sobre el efecto indirecto de X sobre Y a través de M , conocido como el *índice de mediación moderada* (Hayes, 2015).

Figura 2
Modelo Conceptual de Mediación Moderada



Para evaluar la significación estadística de los efectos indirectos en todos los modelos, así como del índice de moderación moderada, utilizamos una aproximación estadística basada en el remuestreo *bootstrapping*, técnica que calcula la distribución de muestras de la estimación para la generación de intervalos de confianza robustos (Preacher & Hayes, 2008). En los resultados, reportaremos la estimación de los efectos indirectos y sus intervalos de confianza con la técnica de *bootstrapping* sobre la base de 10.000 muestras.

Para efectos prácticos de este análisis, si el intervalo de confianza *bootstrapped* (IC_{boot}) del efecto indirecto no incluye el valor cero, entonces los datos sugieren la significación estadística de la mediación o de la mediación moderada. Ajustamos y analizamos los modelos de mediación estadística utilizando la macro PROCESS (Hayes, 2018).

Resultados

La Tabla 1 muestra la estadística descriptiva de las variables de análisis para la submuestra de análisis.

Tabla 1
Estadística Descriptiva de las Principales Variables (N = 496)

Medida	Media	DE	Rango
Orientación al logro	0,00	1,00	(-4,42, 1,08)
Satisfacción con la vida	0,00	1,00	(-3,73, 1,16)
Involucramiento maternal	0,00	1,00	(-3,17, 2,65)
Involucramiento paternal	0,00	1,00	(-1,56, 2,63)
Nivel socioeconómico	0,00	1,00	(-1,98, 2,27)
Edad	15,76	1,07	(14, 19)
Sexo (Ref.: hombre)	0,65	-	(0, 1)
Familia nuclear	0,58	-	(0, 1)
Padres en hogares distintos	0,02	-	(0, 1)
Monoparental (madre)	0,30	-	(0, 1)
Monoparental (padre)	0,04	-	(0, 1)
Otras	0,06	-	(0 1)

Fuente: elaboración propia de acuerdo con los análisis realizados de la Encuesta Nacional sobre Trayectorias y Transiciones Estudiantiles.

En la Tabla 2 mostramos las correlaciones entre las principales variables de nuestro estudio. Los resultados revelan que tanto el involucramiento maternal como el paternal tienen una correlación positiva con la orientación al logro. Así, también, encontramos una correlación positiva entre el involucramiento maternal y paternal con la satisfacción con la vida.

Tabla 2
Correlación de Pearson entre las Principales Variables

	1	2	3	4	5	6	7
1. Orientación al logro	-						
2. Satisfacción con la vida	0,53**	-					
3. Involucramiento maternal	0,40**	0,46**	-				
4. Involucramiento paternal	0,21**	0,35**	0,35**	-			
5. Nivel socioeconómico	0,01	0,02	-0,00	0,10	-		
6. Edad	-0,07	-0,07	0,01	-0,07	0,00	-	
7. Sexo	0,04	-0,12	-0,05	-0,16*	-0,05	0,05	-

* $p < 0,05$, ** $p < 0,001$. Pruebas de significación ajustadas por la corrección de Bonferroni.

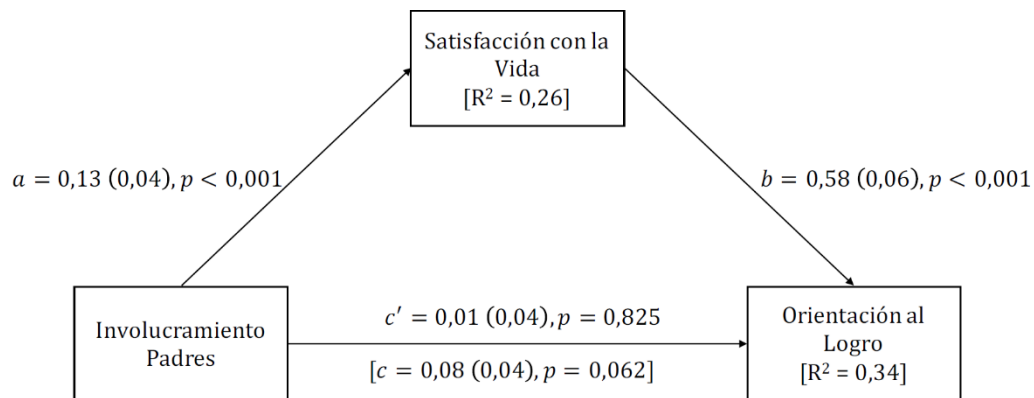
Análisis de Mediación: La Satisfacción con la Vida como Recurso

Para determinar si la satisfacción con la vida de los estudiantes media la relación entre el involucramiento parental que perciben y su orientación al logro, ajustamos dos modelos de mediación estadística (las tablas de las estimaciones mencionadas se encuentran en el Anexo A). Los resultados del primer modelo (Modelo 1) están representados en la Figura 3, en que la variable causal es el involucramiento de los padres percibido por los escolares. Como se aprecia, el involucramiento paternal se relaciona positivamente con la satisfacción con la vida de los estudiantes. A su vez, la satisfacción con la vida de los

escolares está también positivamente relacionada con su orientación al logro. El efecto total del involucramiento de los padres percibido por los estudiantes sobre su orientación al logro es pequeño y no significativo, ($c = 0.08$, 95% IC $[-0.004, 0.167]$, $p = 0.062$). Aunque tradicionalmente los modelos de mediación estadística han utilizado como condición necesaria que el efecto total de X sobre Y deba ser estadísticamente significativo (Baron & Kenny, 1986), la literatura más reciente señala que esto no es así: no es necesario que el efecto total sea significativo para que estemos en presencia de un efecto de mediación, el que finalmente depende de la formulación teórica del potencial efecto indirecto (Hayes, 2009, 2018). El efecto total puede ser separado en los efectos directos e indirectos. El principal hallazgo de nuestro análisis es que el involucramiento de los padres no tiene un *efecto directo* estadísticamente significativo sobre la orientación al logro cuando consideramos la satisfacción con la vida como una variable de proceso o mediadora, ($c' = 0.009$, 95% IC $[-0.07, 0.09]$, $p = 0.825$). De hecho, el efecto directo es prácticamente cero. Para evaluar la significación estadística del *efecto indirecto* del involucramiento de los padres sobre la orientación al logro a través de la satisfacción con la vida que declaran los estudiantes realizamos un re-muestreo *bootstrapping* de este efecto indirecto. La Tabla 3 muestra el resultado de este análisis: el efecto indirecto del involucramiento paternal es pequeño, pero positivo y estadísticamente significativo, pues los intervalos de confianza de la estimación no cruzan el efecto cero, $a \times b = 0.07$, 95% IC_{boot} $[0.03, 0.12]$. Por tanto, la satisfacción con la vida media la relación entre involucramiento paternal y la orientación al logro. De hecho, un 89% del efecto total del involucramiento paternal sobre la orientación al logro está mediado por la satisfacción con la vida.

Figura 3

Modelo 1: Involucramiento de Padres



Nota. Coeficientes estandarizados. Errores estándar robustos (HC3) entre paréntesis. $n = 496$.

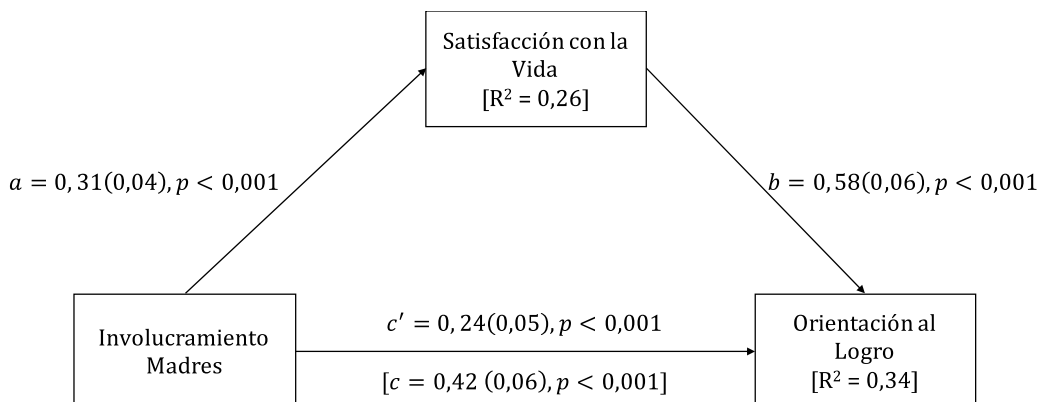
Por otro lado, realizamos el mismo análisis, pero esta vez considerando como variable causal el involucramiento maternal percibido por los estudiantes. Los resultados de este segundo modelo de mediación (Modelo 2) están expresados en la Figura 4. Como se aprecia, el involucramiento de las madres (percibido) se relaciona positivamente con la satisfacción con la vida de los estudiantes. El coeficiente b en el Modelo 2 es exactamente el mismo que en el Modelo 1 (es estimado con el mismo modelo de regresión), por lo que se mantiene la misma conclusión: la satisfacción con la vida de los estudiantes está positivamente relacionada con su orientación al logro. El efecto total del involucramiento de las madres percibido por los estudiantes sobre su orientación al logro ($c = 0.42$, 95% IC $[0.31, 0.53]$, $p < 0.001$) puede ser separado en los efectos directos e indirectos. El principal hallazgo de este análisis es que, a diferencia de lo que ocurre con el involucramiento de los padres, el involucramiento maternal tiene un *efecto directo* estadísticamente significativo sobre la orientación al logro, aun cuando consideramos la satisfacción con la vida como una variable mediadora ($c' = 0.24$, 95% IC $[0.13, 0.34]$, $p < 0.001$). Para determinar la significación estadística del *efecto indirecto* del involucramiento de las madres sobre la orientación al logro a través de la satisfacción con la vida que declaran los estudiantes, realizamos un re-muestreo *bootstrapping* de este efecto indirecto.

La Tabla 3 muestra el resultado de este análisis: el efecto indirecto del involucramiento maternal es positivo y estadísticamente significativo, pues los intervalos de confianza de la estimación no cruzan el efecto cero, $a \times b = 0.18$, 95% IC_{boot} $[0.13, 0.24]$. Por tanto, aunque la satisfacción con la vida media la relación entre involucramiento maternal y la orientación al logro, existe también un efecto directo del involucramiento de

las madres sobre la orientación al logro. De hecho, un 44% del efecto total del involucramiento maternal sobre la orientación al logro está mediado por la satisfacción con la vida que declara el estudiante.

Figura 4

Modelo 2: Involucramiento de Madres



Nota. Coeficientes estandarizados. Errores estándar robustos (HC3) entre paréntesis. $n = 496$.

Tabla 3

Efectos Indirectos Bootstrapped del Involucramiento Parental (Padres y Madres) sobre la Orientación al Logro a través de la Satisfacción con la Vida

	Efecto indirecto	EE _{boot}	IC _{boot} 95%	
			Límite inferior	Límite superior
Involucramiento padres	0,07	0,02	0,03	0,12
Involucramiento madres	0,18	0,03	0,13	0,24

Nota. EE = Error estándar; IC_{boot} = Intervalo de confianza *bootstrapped*.

El análisis de mediación estadística muestra, entonces, que el involucramiento de madres y padres tiene un efecto diferente sobre la orientación al logro de los estudiantes. Mientras que el efecto del involucramiento de los padres está completamente mediado por su relación con la satisfacción con la vida, el efecto del involucramiento de las madres está mediado parcialmente por su relación con la satisfacción con la vida. Así, aunque una mayor percepción de involucramiento maternal afecta indirectamente la orientación al logro a través de su efecto en la satisfacción con la vida de los estudiantes, también el involucramiento de las madres se relaciona directa y positivamente con la orientación al logro que exhiben los escolares.

Análisis de Mediación Moderada: Efecto de la Composición de Género de las Relaciones Parento-Filiales

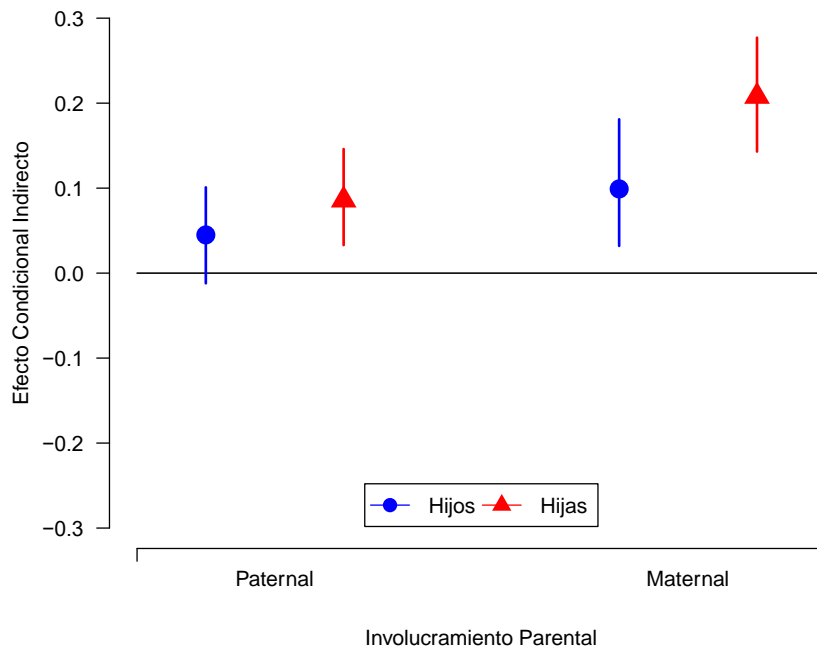
Finalmente, evaluamos si acaso el sexo de los estudiantes modera la mediación entre involucramiento parental y orientación al logro a través de su satisfacción declarada con la vida, ajustando para ello dos modelos de mediación moderada (las tablas de las estimaciones mencionadas se encuentran en el Anexo A). Para ello, nuevamente distinguimos como variable causal el involucramiento de los padres y de las madres, por separado. Para el involucramiento de los padres, determinamos que el efecto de moderación del sexo del estudiante sobre la relación entre involucramiento paternal y satisfacción con la vida no alcanza los niveles

convencionales de significación estadística, $\alpha_{3padres} = 0.072$, $EE = 0.059$, $p = 0.223$. A su vez, el índice de mediación moderada (ω) es más bien modesto y estadísticamente no significativo, $\omega_{padres} = 0.041$, $EE_{boot} = 0.034$, 95% $IC_{boot}[-0.023, 0.109]$. Esto quiere decir que no contamos con evidencia estadística para afirmar que el efecto indirecto del involucramiento paternal sobre la orientación al logro a través de la satisfacción con la vida es condicional al sexo del estudiante.

Para el caso del involucramiento de las madres, encontramos evidencia estadística de que el efecto del involucramiento maternal sobre la satisfacción con la vida es condicional al género del estudiante, $\alpha_{3madres} = 0.193$, $EE = 0.073$, $p = 0.009$. Además, el índice de mediación moderada es pequeño, pero estadísticamente significativo, $\omega_{padres} = 0.109$, $EE_{boot} = 0.4$, 95% $IC_{boot} [0.028, 0.188]$. Esto quiere decir que el sexo del estudiante modera el efecto indirecto del involucramiento maternal sobre la orientación al logro a través de la satisfacción con la vida. En la Figura 5 mostramos estos efectos condicionales indirectos, tanto para padres como madres, según el sexo de los escolares. Como se aprecia, no hay diferencias significativas en los efectos indirectos del involucramiento paternal entre hijos e hijas. Sin embargo, el efecto indirecto del involucramiento maternal sí difiere entre hijos e hijas, siendo más pronunciado para las hijas. Es decir, son las hijas quienes muestran una mayor orientación al logro por el efecto indirecto del involucramiento maternal a través de la satisfacción con la vida de las estudiantes.

Figura 5

Efectos Condicionales Indirectos según Género del Estudiante



Nota. Las barras representan intervalos de confianza (95%) *bootstrapped* de los efectos indirectos.

Discusión

En este artículo revisamos el efecto de mediación de la satisfacción con la vida sobre la relación entre involucramiento parental y la orientación al logro en 496 estudiantes secundarios de Chile. La valoración que realizaron los escolares acerca de sus vidas fue evaluada con la Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida para Estudiantes (Seligson et al., 2003). La orientación al logro la definimos en función de elementos relacionados con la autoeficacia percibida y el dominio de competencias y habilidades, dos componentes que la literatura reconoce como propios de la orientación al logro entre adolescentes (Kadioglu & Uzuntiryaki Kondakci, 2014). Finalmente, evaluamos el involucramiento parental percibido de madres y padres en términos de cercanía, tiempo compartido, actividades realizadas en conjunto, todos elementos que la literatura previa reconoce como constitutivos del involucramiento parental (Salgado et al., 2021)). Manejamos como hipótesis que la satisfacción con la vida es un recurso que los estudiantes utilizan para alcanzar sus metas y con ello nos propusimos explorar si la satisfacción con la vida media la relación entre el involucramiento parental y la orientación al logro.

Para evaluar nuestra propuesta conceptual, realizamos un análisis de mediación estadística con las variables de interés. Como resultado, el modelo de análisis de mediación que integra el involucramiento con los padres muestra una mediación prácticamente completa, toda vez que un 89% del efecto total del involucramiento con el padre sobre la orientación al logro del estudiante está mediado por la satisfacción con la vida. Es decir, el involucramiento paternal no se relaciona directamente con la orientación al logro de los adolescentes; su efecto está mediado por el efecto que el involucramiento paternal tiene en la satisfacción con su vida. Para el involucramiento maternal, detectamos efectos tanto directos e indirectos sobre la orientación al logro, de modo que un 44% del efecto total está mediado por la satisfacción con la vida. En otras palabras, el involucramiento maternal se relaciona directa e indirectamente con la orientación al logro de los adolescentes. En conjunto, estos resultados sugieren que la orientación al logro de los adolescentes se incrementa cuando ellos disponen en mayor medida de un recurso clave en su desarrollo psicoemocional: la satisfacción con la vida. Este recurso depende, a su vez, entre otros factores, del involucramiento parental que experimentan los adolescentes en su esfera íntima, aunque de modo diferenciado para padres y madres. Mientras el efecto del involucramiento paternal incrementa la orientación al logro de los escolares a través de la satisfacción con la vida, el involucramiento maternal incrementa la orientación al logro directamente y también a través de su impacto en la satisfacción con la vida.

Mostramos además que estos efectos de mediación están moderados por el sexo de los adolescentes. Así, mientras la mediación de la satisfacción con la vida entre el involucramiento de los padres y la orientación al logro no está diferenciada por el sexo del escolar (es decir, la mediación tiene un efecto similar para hijas e hijos), el sexo del adolescente sí modera la mediación de la satisfacción con la vida entre involucramiento maternal y orientación al logro. En otras palabras, el efecto indirecto del involucramiento maternal sobre la orientación al logro a través de la satisfacción con la vida de los adolescentes está moderado por su sexo. Específicamente, las adolescentes muestran mayor orientación al logro que los adolescentes por el efecto indirecto del involucramiento maternal a través de la satisfacción con la vida. Consideraremos algunos mecanismos que pueden explicar estos efectos.

Estudios previos han mostrado que el sexo de los adolescentes modera la relación entre el involucramiento maternal y la satisfacción con la vida, pero esta moderación no se observa para el involucramiento paternal (Salgado et al., 2021). Específicamente entre los adolescentes, las hijas (pero no los hijos) que perciben un mayor involucramiento maternal reportan mayor satisfacción con la vida. Las diferencias de sexo en las mediaciones observadas en nuestro artículo son consistentes con esos hallazgos. Es probable que razones culturales —las normas culturales asimétricas respecto de las labores de crianza y cuidado entre padres y madres (Ishizuka, 2019)— lleven a los adolescentes, tanto hijas como hijos, a evaluar el involucramiento de las madres de manera más exigente que el involucramiento de los padres (Flouri & Buchanan, 2004; Levin & Currie, 2010), pues el involucramiento socialmente esperado de los padres es menor en un país como Chile, al esperado por las madres. La mediación casi completa observada de la satisfacción con la vida de los y las adolescentes entre el involucramiento con el padre y la orientación al logro podría estar explicada por este sesgo de sexo en las percepciones de hijas e hijos sobre el involucramiento con sus padres: aunque objetivamente el involucramiento de las madres sea mayor al de los padres (y existen buenas razones para afirmar que así es en Chile; ver, por ejemplo, el estudio de Domínguez et al., 2019), los menores estándares de evaluación del involucramiento de los padres puede llevar a mayores ganancias subjetivas en términos de bienestar (o satisfacción con la vida) por parte de los adolescentes, lo que, a su vez, aumenta su orientación

al logro. En el caso de las madres, a pesar de su probable mayor involucramiento objetivo, su efecto en la orientación al logro estaría solo parcialmente mediada por la satisfacción con la vida, evidenciándose, también, un efecto directo de su involucramiento (percibido) en la orientación al logro. Puesto que nuestro estudio no evalúa el involucramiento objetivo de padres y madres en la muestra de adolescentes, esta explicación permanece como especulativa. Futuros estudios podrían evaluar esta hipótesis.

Por otro lado, el que la mediación del involucramiento de las madres esté moderada por el sexo del adolescente podría explicarse por un mecanismo de "estereotipo del vínculo", tanto de hijos e hijas con padres y madres, quienes podrían construir relaciones cualitativamente distintas por el simple hecho de compartir el mismo sexo. Estudios previos (Harris & Morgan, 1991) han mostrado que tanto padres como madres se vinculan de modo diferenciado con sus hijos e hijas según sus propios estereotipos de género (e.g., los padres creen que tienen un conocimiento especial que entregar a sus hijos; las madres entregan más tiempo a sus hijas para modelar sus roles de género). Los procesos de socialización de los NNA también están sujetos a la composición de sexo de los vínculos parento-filiales (Allen, 2016; Chandra-Mouli et al., 2018), lo que puede reforzar las diferencias de los vínculos. Los discursos y prácticas parentales basadas en estereotipos de género (i.e., mensajes de los padres y madres sobre cómo los niños y niñas deben comportarse) son sutiles en la esfera íntima (Mesman & Groeneveld, 2018) y también pueden contribuir a esta diferenciación. Finalmente, los mismos adolescentes pueden favorecer el estereotipo de los vínculos parento-filiales al buscar a la figura parental que sienten que es más apropiada a su género (Tucker et al., 2003). Todos estos procesos podrían estar a la base de uno de los hallazgos de nuestro estudio: la mediación de la satisfacción con la vida entre el involucramiento maternal (pero no del paternal) y la orientación al logro está moderada con más fuerza por el sexo, resultando en una mayor orientación al logro para las adolescentes y algo menor para los adolescentes. Futuros trabajos podrían evaluar este posible estereotipo de los vínculos parento-filiales entre adolescentes chilenos y su posible efecto en la mediación de la satisfacción con la vida documentada en nuestro estudio.

Finalmente, nuestra propuesta conceptual de entender a la satisfacción con la vida como un recurso parece validada por la mediación estadística que hemos detectado. La literatura ha considerado la satisfacción con la vida como un fin en sí mismo, una variable evaluada como el efecto de otras. En cambio, en este estudio analizamos la satisfacción con la vida como un recurso de los adolescentes que genera efectos sobre otras dimensiones de la vida (Diseth et al., 2012), en particular, sobre su orientación al logro escolar. Comprender la satisfacción con la vida como un recurso permite ahondar en los diversos dominios que componen y por los que los adolescentes valoran su propia vida (familia, amigos, vecindario, vida en la escuela, ellos mismos y condiciones de vida en general), lo que devuelve la mirada a sus subjetividades y los elementos centrales que los identifican. Así, proponemos entender la satisfacción con la vida como un motivador en la experiencia vital de los adolescentes.

Los análisis que hemos presentado no están libres de limitaciones. Aunque los modelos de mediación que hemos utilizado asumen efectos causales, nuestro estudio está basado en datos observacionales, para los que la causalidad es más bien atribuida por un marco o modelo conceptual. Aunque la evidencia estadística que hemos mostrado sugiere la presencia de efectos causales, estudios de tipo experimental o longitudinales ayudarían a despejar de mejor forma esta causalidad. En segundo lugar, la muestra utilizada en este estudio, basada en una encuesta, es más bien pequeña, lo que conlleva tomar las generalizaciones con precaución. Nuestros hallazgos debieran ser replicados, por tanto, utilizando muestras más grandes y, especialmente, representativas de la población de adolescentes. Alternativamente, estudios experimentales con tamaños muestrales similares al que hemos reportado aquí ayudarían a establecer si los tamaños de efecto que hemos descrito corresponden o no a los que podríamos observar en la población (o al menos si ellos son o no de interés). En tercer lugar, nuestro estudio utiliza como información los juicios y percepciones de los escolares encuestados respecto del involucramiento de sus padres y madres, pero no contamos con información de cómo los padres y las madres se involucran objetivamente con sus hijos e hijas. Se trata de una limitación importante. Futuros estudios que combinen y ponderen la valoración de los adolescentes respecto del involucramiento de sus padres y madres con información que los mismos padres y madres registren (como las usadas en las encuestas de uso del tiempo) ayudarían a clarificar el efecto del involucramiento parental sobre la satisfacción con la vida de los adolescentes. Finalmente, nuestro estudio contempla una métrica de orientación al logro en el contexto escolar, pero desconocemos el efecto que esta variable tiene sobre los resultados académicos de los adolescentes.

La medición de la satisfacción con la vida es clave en el ámbito educativo, ya que la escuela está estrechamente ligada al crecimiento personal del estudiante y lo dota de experiencias significativas al constituir gran parte de sus prácticas cotidianas (Ma & Huebner, 2008). La escuela configura uno de los dominios por los que se analiza la satisfacción con la vida, de modo que el estudio del bienestar en relación con los contextos familiares y las proyecciones individuales cobran aún más sentido al situarlos en la vida en la escuela. Los resultados de nuestro estudio invitan a reflexionar sobre la importancia de las interconexiones entre la familia y la escuela, comprendiendo que los contextos familiares aportan recursos clave para el desarrollo de los adolescentes (Isaza Valencia & Henao López, 2012). La comunicación efectiva y en sintonía entre estos dos contextos es fundamental para que los estudiantes puedan gestionar sus recursos y direccionarlos hacia la consecución de sus logros. Estudiar el involucramiento parental y la orientación al logro de los escolares permite conocer en mayor profundidad sus necesidades y resalta la importancia de la vinculación entre la familia y la escuela. De esta manera, al considerar tanto los aspectos relativos a los logros escolares como también las dinámicas familiares; la composición familiar y el contexto personal en las trayectorias de los estudiantes, se fomenta que este diálogo entre familias y escuela se transforme en una experiencia inclusiva (Calvo et al., 2016) para los adolescentes.

Referencias

- Alfaro, J., Guzmán, J., García, C., Sirlopú, D., Gaudlitz, L., Oyanedel, J. & Oyanedel Sepúlveda, J. C. (2015). Propiedades psicométricas de la Escala Breve Multidimensional de Satisfacción con la Vida Para Estudiantes (BMSLSS) en población infantil chilena (10-12 años). *Universitas Psychologica*, 14, 29-41. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.ppeb>
- Allen, Q. (2016). 'Tell your own story': Manhood, masculinity and racial socialization among black fathers and their sons. *Ethnic and Racial Studies*, 39(10), 1831-1848. <https://doi.org/10.1080/01419870.2015.1110608>
- Baron, R. M. & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173-1182. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.51.6.1173>
- Bentler, P. M. (1990). Comparative fit indexes in structural models. *Psychological bulletin*, 107(2), 238-246. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.107.2.238>
- Brunstein, J. C. (1993). Personal goals and subjective well-being: A longitudinal study. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65(5), 1061-1070. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.65.5.1061>
- Calvo, A., Tartakowsky, A. & Maffei, T. (2011). Transformaciones en las estructuras familiares en Chile. Santiago de Chile: Ministerio de Planificación. <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/transformac.fam.chilenas.pdf>
- Calvo, M. I., Verdugo, M. Á. & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782016000100006>
- Campos, R. (2008). Considerations for studying father involvement in early childhood among Latino families. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 30(2), 133-160. <https://doi.org/10.1177/0739986308316658>
- Cardona de la Milagrosa, M. (2013). Efectos de la dinámica familiar y las relaciones sociales en la crianza de los niños y las niñas. *Tendencias & Retos*, 18(1), 49-64. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1139&context=te>
- Casais, D. & Flores, M. (22-24 de abril de 2015). *Análisis confirmatorio de la Escala de Orientación al Logro en adolescentes* [Presentación de ponencia]. XLII Congreso Nacional de Psicología 2015 "Psicología Transcultural: perspectivas para su enseñanza, ejercicio e investigación", Tijuana, Baja California, México.
- Casas, F., Alfaro, J., Sarriera, J. C., Bedin, L., Grigoras, B., Băltătescu, S., Malo, S. & Sirlopú, D. (2015). El bienestar subjetivo en la infancia: Estudio de la comparabilidad de 3 escalas psicométricas en 4 países de habla latina. *Psicoperspectivas*, 14(1), 6-18. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue1-fulltext-522>
- Casas, F., Sarriera, J. C., Alfaro, J., González, M., Figuer, C., da Cruz, D. A., Bedin, L., Valdenegro, B. & Oyarzún, D. (2014). Satisfacción escolar y bienestar subjetivo en la adolescencia: Poniendo a prueba indicadores para su medición comparativa en Brasil, Chile y España. *Suma Psicológica*, 21(2), 70-80. [https://doi.org/10.1016/s0121-4381\(14\)70009-8](https://doi.org/10.1016/s0121-4381(14)70009-8)
- Cervantes Arreola, D. I., Valadez Sierra, M. D., Valdés Cuervo, A. A. & Tánori Quintana, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde el Caribe*, 35(1), 7-17. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2018000100007&lng=en&tlng=es
- Chandra-Mouli, V., Plesons, M. & Amin, A. (2018). Addressing harmful and unequal gender norms in early adolescence. *Nature Human Behaviour*, 2, 239-240. <https://doi.org/10.1038/s41562-018-0318-3>
- Chaves Salas, A. L. (2012). La construcción de subjetividades en el contexto escolar. *Revista Educación*, 30(1), 187-200. <https://doi.org/10.15517/reveduc.v30i1.24902>
- Chiecher, A. C. (2017). Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería. *Innovación Educativa*, 17(74), 61-80. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000200061&lng=es&tlng=es
- Cuadra, H. & Florenzano, R. (2003). El bienestar subjetivo: Hacia una psicología positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 83-96. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2003.17380>
- Cuenca, R. (2012). Sobre justicia social y su relación con la educación en tiempos de desigualdad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 1(1), 79-93. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1588>
- DeSilva, J. M. (2011). A shift toward birthing relatively large infants early in human evolution. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 108(3), 1022-1027. <https://doi.org/10.1073/pnas.1003865108>
- Diener, E. & Fujita, F. (1995). Resources, personal strivings, and subjective well-being: A nomothetic and idiographic approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68(5), 926-935. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.68.5.926>

- Diener, E. & Ryan, K. (2008). Subjective well-being: A general overview. *South African Journal of Psychology*, 39(4), 391-406. <https://doi.org/10.1177/008124630903900402>
- Diener, E. & Suh, E. (1997). Measuring quality of life: Economic, social, and subjective indicators. *Social Indicators Research*, 40(1-2), 189-216. <https://doi.org/10.1023/A:1006859511756>
- Dinisman, T., Montserrat, C. & Casas, F. (2012). The subjective well-being of Spanish adolescents: Variations according to different living arrangements. *Children and Youth Services Review*, 34(12), 2374-2380. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2012.09.005>
- Diseth, Å., Danielsen, A. G. & Samdal, O. (2012). A path analysis of basic need support, self-efficacy, achievement goals, life satisfaction and academic achievement level among secondary school students. *Educational Psychology*, 32(3), 335-354. <https://doi.org/10.1080/01443410.2012.657159>
- Domínguez, M., Muñiz, L. & Rubilar Donoso, G. (2019). El trabajo doméstico y de cuidados en las parejas de doble ingreso. Análisis comparativo entre España, Argentina y Chile. *Papers: Revista de Sociología*, 104(2), 337-374. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.2576>
- Elliot, A. J. (1999). Approach and avoidance motivation and achievement goals. *Educational Psychologist*, 34(3), 169-189. https://doi.org/10.1207/s15326985sep3403_3
- Fabrigar, L., Wegener, D. T., & MacCullum, R. (1999). Strahan, e. J.(1999). Evaluating the use of factor analysis in psychological research. *Psychological Methods*, 4, 272-299. <https://doi:10.1037/1082-989X.4.3.272>
- Fariás Olavarría, F., Orellana Fonseca, C. & Pérez, C. (2015). Perfil de las publicaciones sobre bienestar subjetivo en Chile. *Cinta de Moebio: Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 54, 240-249. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2015000300002>
- Flouri, E. & Buchanan, A. (2003). The role of father involvement and mother involvement in adolescents' psychological well-being. *The British Journal of Social Work*, 33(3), 399-406. <http://www.jstor.org/stable/23717519>
- Flouri, E. & Buchanan, A. (2004). Early father's and mother's involvement and child's later educational outcomes. *British Journal of Educational Psychology*, 74(2), 141-153. <https://doi.org/10.1348/000709904773839806>
- García, F. I. (2013). El bienestar subjetivo como objetivo terapéutico. *Evidencia: Actualización en la Práctica Ambulatoria*, 16(3), 90-91. <https://doi.org/10.51987/evidencia.v16i3.6176>
- García-Viniegras, C. R. V. & González Benítez, I. (2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 586-592. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010&lng=es&tlng=es.
- Garipey, G., Elgar, F. J., Sentenac, M. & Barrington-Leigh, C. (2017). Early-life family income and subjective well-being in adolescents. *PLoS ONE*, 12(7), Artículo e0179380. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179380>
- Gutiérrez, E. & Osorio, P. (2008). Modernización y transformaciones de las familias como procesos del condicionamiento social de dos generaciones. *Última Década*, 16(29), 103-135. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252000000600010&lng=es&tlng=es.
- Harris, K. M. & Morgan, S. P. (1991). Fathers, sons, and daughters: Differential paternal involvement in parenting. *Journal of Marriage and Family*, 53(3), 531-544. <https://doi.org/10.2307/352730>
- Hayes, A. F. (2009). Beyond Baron and Kenny: Statistical mediation analysis in the new millennium. *Communication Monographs*, 76(4), 408-420. <https://doi.org/10.1080/03637750903310360>
- Hayes, A. F. (2015). An Index and test of linear moderated mediation. *Multivariate Behavioral Research*, 50(1), 1-22. <https://doi.org/10.1080/00273171.2014.962683>
- Hayes, A. F. (2018). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach* (2ª Ed.). Guilford Press.
- Hernández, E. B. & Contreras Ibáñez, C. C. (2005). Motivación al Logro, Autoeficacia, Expectativas de Vida y Orientación Cultural Como Determinantes de Bienestar Subjetivo en Adolescentes de la Ciudad de México. *Psicología Iberoamericana*, 13(1), 48-57. <https://doi.org/10.48102/pi.v13i1.392>
- Hoeltje, C. O., Silbum, S. R., Garton, A. F. & Zubrick, S. R. (1996). Generalized self-efficacy: Family and adjustment correlates. *Journal of Clinical Child Psychology*, 25(4), 446-453. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp2504_9
- Hrdy, S. B. (2009). *Mothers and others: The evolutionary origins of mutual understanding*. Harvard University Press.
- International Labour Office. (2012). *International Standard Classification of Occupations: Structure, group Definitions and Correspondence Tables (volume 1)*. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/@dgreports/@dcomm/@publ/documents/publication/wcms_172572.pdf
- Isaza Valencia, L. & Henao López, G. C. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, 15, 253-271. <https://doi.org/10.26439/persona2012.n015.138>
- Ishizuka, P. (2019). Social class, gender, and contemporary parenting standards in the United States: Evidence from a national survey experiment. *Social Forces* 98(1), 31-58. <https://doi.org/10.1093/sf/soy107>
- Joronen, K. & Åstedt-Kurki, P. (2005). Familial contribution to adolescent subjective well-being. *International Journal of Nursing Practice*, 11(3), 125-133. <https://doi.org/10.1111/j.1440-172X.2005.00509.x>
- Kadioglu, C. & Uzuntiryaki Kondakci, E. (2014). Relationship between learning strategies and goal orientations: A multilevel analysis. *Eurasian Journal of Educational Research*, 5(6), 1-22. <https://doi.org/10.14689/ejer.2014.56.4>
- Kristoffersen, I. (2018). Great expectations: Education and subjective wellbeing. *Journal of Economic Psychology*, 66(C), 64-78. <https://doi.org/10.1016/j.joep.2018.04.005>
- Lerner, J. V. & Galambos, N. L. (1985). Maternal role satisfaction, mother-child interaction, and child temperament. A process model. *Developmental Psychology*, 21(6), 1157-1164. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.21.6.1157>
- Levin, K. A. & Currie, C. (2010). Family structure, mother-child communication, father-child communication, and adolescent life satisfaction A cross-sectional multilevel analysis. *Health Education*, 110(3), 152-168. <https://doi.org/10.1108/09654281011038831>
- Lin, W. -H. & Yi, C. -C. (2019). Subjective well-being and family structure during early adolescence: A prospective study. *The Journal of Early Adolescence*, 39(3), 426-452. <https://doi.org/10.1177/0272431618770785>
- Little, B. R. (1983). Personal projects: A rationale and method for investigation. *Environment and Behavior*, 15(3), 273-309. <https://doi.org/10.1177/0013916583153002>
- Ma, C. Q. & Huebner, E. S. (2008). Attachment relationships and adolescents' life satisfaction: Some relationships matter more to girls than boys. *Psychology in the Schools*, 45(2), 177-190. <https://doi.org/10.1002/pits.20288>
- McClelland, D. C. (1989). Estudio de la motivación humana. Narcea Ediciones.
- McLanahan, S. & Percheski, C. (2008). Family structure and the reproduction of inequalities. *Annual Review of Sociology*, 34, 257-276. <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.34.040507.134549>

- Mesman, J. & Groeneveld, M. G. (2018). Gendered Parenting in Early Childhood: Subtle But Unmistakable if You Know Where to Look. *Child Development Perspectives*, 12(1), 22-27. <https://doi.org/10.1111/cdep.12250>
- Montoya Zuluaga, D. M., Castaño Hincapié, N. & Moreno Carmona, N. D. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200. <https://doi.org/10.21501/22161201.1274>
- Moyano Díaz, E. & Ramos Alvarado, N. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región Maule. *Universum: Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 22(2), 177-193. <https://doi.org/10.4067/s0718-23762007000200012>
- Nsamenang, A. B. (2010). Fathers, families, and children's well-becoming in Africa. En M. E. Lamb (Ed.), *The role of the father in child development* (pp. 388-412). John Wiley & Sons.
- Pastorelli, C., Lansford, J. E., Luengo Kanacri, B. P., Malone, P. S., Di Giunta, L., Bacchini, D., Bombi, A. S., Zelli, A., Miranda, M. C., Bornstein, M. H., Tapanya, S., Uribe Tirado, L. M., Alampay, L. P., Al-Hassan, S. M., Chang, L., Deater-Deckard, K., Dodge, K. A., Oburu, P., Skinner, A. T. & Sorbring, E. (2016). Positive parenting and children's prosocial behavior in eight countries. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(7), 824-834. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12477>
- Preacher, K. J. & Hayes, A. F. (2008). Asymptotic and resampling strategies for assessing and comparing indirect effects in multiple mediator models. *Behavior Research Methods*, 40(3), 879-891. <https://doi.org/10.3758/BRM.40.3.879>
- Preacher, K. J., Rucker, D. D. & Hayes, A. F. (2007). Addressing moderated mediation hypotheses: Theory, methods, and prescriptions. *Multivariate Behavioral Research*, 42(1), 185-227. <https://doi.org/10.1080/00273170701341316>
- Puga Rayo, I., Atria Benaprés, R., Fernández Albornoz, R. & Araneda Carrasco, C. (2017). Proyectos de vida y oportunidades en la educación media. Nuevas demandas sociales al sistema escolar chileno. *Última Década*, 25(47), 118-153. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362017000200118>
- Ramos, J. H. (2017). *Autoeficacia percibida y motivación de logro académico en estudiantes de II ciclo 2016* [Tesis de magíster, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16137>
- Rask, K., Åstedt-Kurki, P., Paavilainen, E. & Laippala, P. (2003). Adolescent subjective well-being and family dynamics. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 17(2), 129-138. <https://doi.org/10.1046/j.0283-9318.2002.00118.x>
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A. & Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: El papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma Psicológica*, 23,(1) 60-69. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.02.002>
- Rosenberg, K. R. (2021). The evolution of human infancy: Why it helps to be helpless. *Annual Review of Anthropology*, 50(1), 423-440. <https://doi.org/10.1146/annurev-anthro-111819-105454>
- Salgado, M. (2015). The evolution of paternal care can lead to population growth in artificial societies. *Journal of Theoretical Biology*, 380, 192-202. <https://doi.org/10.1016/j.jtbi.2015.05.034>
- Salgado, M., González, L. & Yáñez, A. (2021). Parental involvement and life satisfaction in early adolescence. *Frontiers in Psychology*, 12, Artículo 628720. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.628720>
- Seligson, J. L., Huebner, E. S. & Valois, R. F. (2003). Preliminary validation of the Brief Multidimensional Students'Life Satisfaction Scale (BMSLSS). *Social Indicators Research*, 61(2), 121-145. <https://doi.org/10.1023/A:1021326822957>
- Seligson J. L., Huebner E. S., Valois R. F. (2005). An investigation of a brief life satisfaction scale with elementary school children. *Soc. Indic. Res.* 73, 355-374. <https://doi.org/10.1007/s11205-004-2011-3>
- Sheeber, L. B., Davis, B., Leve, C., Hops, H. & Tildesley, E. (2007). Adolescents' relationships with their mothers and fathers: Associations with depressive disorder and subdiagnostic symptomatology. *Journal of Abnormal Psychology*, 116(1), 144-154. <https://doi.org/doi.org/10.1037/0021-843X.116.1.144>
- Tian, L., Yu, T. & Huebner, E. S. (2017). Achievement goal orientations and adolescents' subjective well-being in school: The mediating roles of academic social comparison directions. *Frontiers in Psychology*, 8, Artículo 37. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00037>
- Torche, F. & Abufhele, A. (2021). The Normativity of Marriage and the Marriage Premium for Children's Outcomes. *American Journal of Sociology*, 126(4), 931-968. <https://doi.org/10.1086/713382>
- Tucker, C. J., McHale, S. M. & Crouter, A. C. (2003). Dimensions of Mothers' and Fathers' Differential Treatment of Siblings: Links with adolescents' sex-typed personal qualities. *Family Relations*, 52(1), 82-89. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2003.00082.x>
- Tuominen-Soini, H., Salmela-Aro, K., Niemivirta, M. & Vuori, J. (2004). Adolescents' achievement goal orientations, goal appraisals, and subjective well-being: A person-centered approach. En H. W. Marsh, J. Baumert, G. E. Richards & U. Trautwein (Eds), *Self-concept, motivation and identity, where to from here?* Third International Biennial SELF Research Conference. SELF Research Centre University of Western Sydney, Sydney, pp. 1-9, The International Biennial SELF Research Conference, Berlín, Alemania <http://hdl.handle.net/10138/177346>
- Valdés, X. (2009). El lugar que habita el padre en Chile contemporáneo: Estudio de las representaciones sobre la paternidad en distintos grupos sociales. *POLIS: Revista Latinoamericana*, 8(23), 385-410. <https://doi.org/10.06.2009>
- Witter, R. A., Okun, M. A., Stock, W. A. & Haring, M. J. (1984). Education and subjective well-being: A meta-analysis. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 6(2), 165-173. <https://doi.org/10.3102/01623737006002165>
- Wrosch, C., Scheier, M. F., Miller, G. E., Schulz, R. & Carver, C. S. (2003). Adaptive self-regulation of unattainable goals: Goal disengagement, goal reengagement, and subjective well-being. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29(12), 1494-1508. <https://doi.org/10.1177/0146167203256921>

Anexo A

Tabla 1A

Resultados para la estimación de coeficientes del Modelo de Mediación ($N = 496$)

Variables	Mediador: Satisfacción con la Vida			Variable dependiente: Orientación al logro			Modelo Efectos Totales: Orientación al Logro		
	Coef.	E.E. (HC4)	t	Coef.	E.E. (HC4)	t	Coef.	E.E. (HC4)	t
Involucramiento Padre	0.13	0.04	3.22**	0.01	0.04	0.22	0.08	0.04	1.87 ⁺
Involucramiento Madre	0.31	0.04	7.53***	0.24	0.05	4.57***	0.42	0.06	7.50***
NSE	0.01	0.03	0.17	0.01	0.03	0.35	0.02	0.04	0.40
Edad	-0.04	0.03	-1.66 ⁺	-0.04	0.03	-1.17	-0.07	0.04	-1.79 ⁺
Sexo (Mujer = 1)	-0.11	0.06	-1.81 ⁺	0.22	0.08	2.74**	0.16	0.09	1.85 ⁺
Tipo familia									
Ambos padres	-0.32	0.34	-0.93	-0.14	0.28	-0.50	-0.33	0.41	-0.79
Solo madre	-0.06	0.08	-0.76	0.08	0.10	0.82	0.04	0.10	0.43
Solo padre	0.20	0.18	1.09	0.60	0.14	4.22***	0.72	0.19	3.87***
Otros	-0.11	0.16	-0.64	0.34	0.18	1.95 ⁺	0.28	0.21	1.32
Satisfacción con la vida				0.58	0.06	9.31***			
Constante	0.79	0.41	1.91 ⁺	0.42	0.55	0.77	0.88	0.58	1.51
R ²	0.26			0.34			0.20		
F	15.44***			20.98***			10.26***		

Coeficientes no estandarizados reportados. E.E. = Errores Estándar (robustos).

⁺ $p < 0.10$, * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$.

Tabla 2A*Resultados para la estimación de coeficientes del Modelo de Mediación Moderada (N = 496)*

Variables	Mediador: Satisfacción con la Vida			Mediador: Satisfacción con la Vida			VD: Orientación al logro		
	Coef.	E.E. (HC3)	t	Coef.	E.E. (HC3)	t	Coef.	E.E. (HC3)	t
Involucramiento Padre	0.08	0.05	1.59	0.14	0.04	3.51***	-0.01	0.04	-0.14
Involucramiento Madre	0.31	0.04	7.55***	0.17	0.06	2.75**	0.24	0.05	4.52***
NSE	0.01	0.03	0.20	0.01	0.03	0.36	0.01	0.04	0.256
Edad	-0.05	0.03	-1.71 ⁺	-0.04	0.03	-1.59	-0.04	0.03	-1.22
Tipo familia									
Ambos padres	-0.32	0.31	-1.06	-0.36	0.31	-1.16	-0.16	0.26	-0.62
Solo madre	-0.06	0.08	-0.69	-0.05	0.08	-0.56	0.08	0.10	0.81
Solo padre	0.020	0.18	1.15	0.19	0.17	1.12	0.60	0.15	4.06
Otros	-0.10	0.16	-0.59	-0.07	0.16	-0.46	0.33	0.18	1.87 ⁺
Satisfacción con la vida							0.57	0.06	9.11***
Sexo (Hombre=1)	-0.12	0.62	-1.87 ⁺	-0.12	0.06	-1.98*			
Involucramiento Padre x Sexo	0.07	0.06	1.22						
Involucramiento Madre x Sexo				0.19	0.07	2.63**			
Constante	0.82	0.42	1.98*	0.77	0.41	1.87 ⁺	0.60	0.54	1.11
R ²	0.266			0.28			0.33		
F	14.02** *			14.16***			21.95***		

Coeficientes no estandarizados reportados. E.E. = Errores Estándar (robustos).

⁺ $p < 0.10$, * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$.

Fecha de recepción: Agosto de 2021

Fecha de aceptación: Enero de 2023