

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ENFERMERIA

Barrientos A, Erma E. M. en Ed(*)
 Masalán A. Patricia E. M. MSP(*)
 Pérez A., Rina E. M en Ed. (*)

El proyecto denominado estrategias para la enseñanza de la enfermería, se apoya en un estudio de opiniones sobre el currículo enfermera matrona y las expectativas de conocimientos pedagógicos de un grupo de docentes clínicos.

El proyecto incluye dos seminarios: La docencia en el campo clínico y Evaluación de los aprendizajes en clínica y terreno. Su realización permitió a los asistentes estudiar aspectos acerca de la planificación y evaluación del proceso educativo, mejorar la relación profesor alumno y ampliar conocimientos en el quehacer docente asistencial.

Introducción

Los profesionales de la salud desempeñan funciones educativas con individuos y grupos para lograr que promuevan y mantengan su salud personal, algunos, además realizan docencia a nivel universitario y a su grupo de iguales.

La Escuela de Enfermería orienta su quehacer a la formación de profesionales a nivel básico y de post-título para ayudar a satisfacer las necesidades de salud de los habitantes del país y desarrollar la disciplina. La enseñanza se basa en principios científico-tecnológicos, iluminados por la moral cristiana y los que emanan del magisterio de la Iglesia.

Acorde con estas orientaciones la Escuela a través de la Oficina de Educación, se preocupa de promover y perfeccionar la función educativa, ofreciendo a docentes clínicos y aquellos que se inician en la docencia de enfermería, la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos y lograr enriquecerse con el intercambio de experiencias.

Proyecto

Se presenta un proyecto a Vicerrectoría Académica, que se sustenta en el estudio de opiniones de los egresados entre 1984 y 1987 (1) donde se identifican algunos problemas y se obtienen sugerencias para su solución. La Ofi-

cina de Educación en Enfermería recoge las inquietudes de los egresados pues los problemas identificados constituyen aspectos esenciales en el resultado del aprendizaje de los alumnos de Enfermería. Un número considerable de estos egresados, son docentes clínicos que colaboran en docencia y serán modelos en el desempeño de sus funciones educativas, administrativas y asistenciales para los alumnos de enfermería.

La idea es promover cambios de conducta, en los docentes que participan en el proceso de aprendizaje de los alumnos, a nivel de clínica y terreno, basados en conocimientos pedagógicos, mediante un proyecto denominado «Estrategias para la Enseñanza de la Enfermería» el que fué aprobado por Vice-Rectoría Académica en 1989.

Inicialmente, para poner en marcha el proyecto, se plantean objetivos generales a ser desarrollados, mediante dos seminarios secuenciados.

Los objetivos generales apuntaron a:

- Análisis de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Valoración de la relación profesor alumno, para el logro del éxito en el proceso de aprendizaje.
- Valoración de cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje.

(*) Docentes Escuela de Enfermería P.U.C.

- Análisis de la construcción de algunos instrumentos de evaluación.
- Elaboración de algunos instrumentos de evaluación

Los objetivos específicos derivados de cada uno de los objetivos generales se modifican de acuerdo a las necesidades y expectativas expresadas por los asistentes.

La enseñanza se concibió como un proceso permanente, frente a la cual, corresponde a la Escuela, la responsabilidad del impulso inicial y al profesional la no menos importante tarea de continuarla en una acelerada empresa personal de enriquecimiento, renovación y autoperfeccionamiento. Es un concepto dinámico de la educación, que conlleva a un reciclaje permanente.

Se recurre a situaciones reales del quehacer docente-asistencial, que facilita la utilización de una amplia gama de habilidades pedagógicas para capacitar al docente clínico en su quehacer con éxito y seguridad.

El primer seminario, «La Docencia en el campo clínico», trata los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje.

El segundo seminario «Evaluación de los aprendizajes clínicos en enfermería», comprende aspectos generales de evaluación y construcción de instrumentos de evaluación pedagógica.

El primer seminario orienta sus objetivos hacia la valoración de cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje. Para su consecución, es necesario llegar a comprender que para diseñar y conducir el proceso de aprendizaje en clínica, es indispensable considerar todos los elementos que intervienen en él.

Se enfatiza en la trascendencia de la aplicación de principios metodológicos para formular objetivos y elaborar redes.

Al finalizar este seminario, se realiza una encuesta evaluativa de los logros fundamentales, que es respondida en forma individual por los asistentes. La encuesta incluye tres preguntas que se enuncian a continuación con sus respectivas respuestas.

- 1.- Qué cambios ha experimentado Ud. en relación a su labor docente luego de la asistencia al seminario?, se obtienen las siguientes respuestas:
 - mejoramiento de actitudes frente al alumno;

- mayor seguridad como docente clínico;
- clarificación de conceptos pedagógicos fundamentales;
- conocimientos de los elementos que facilitan o interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje;
- mayor facilidad en el desempeño profesional.

2.- Qué aspectos del quehacer docente se han visto reforzados o incrementados como resultado de su participación en el seminario?

Las opiniones se enfocaron principalmente a:

- la relación docente - alumno;
- el diseñar objetivos, claros y precisos;
- el ser docente integrador, justo y estimulador.

3.- Cuáles fueron los aprendizajes más importantes logrados en el Seminario?.

Destacan entre otros los siguientes;

- características positivas del docente
- elementos del proceso de aprendizaje;
- formulación de objetivos;
- valoración del proceso de aprendizaje;
- formas de facilitar el proceso de aprendizaje del alumno;

El segundo seminario «Evaluación de los aprendizajes clínicos en enfermería», dirige su atención hacia el análisis y comprensión de conceptos, tipos de evaluación pedagógica, y aporte de la evaluación al desarrollo del proceso educativo en clínica y terreno.

Se analizan los tipos de instrumentos de evaluación de los elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje, sus características y etapas a considerar en su construcción.

Finaliza con la producción de la primera versión de un instrumento de valoración de una situación de aprendizaje, relacionado con la red de objetivos preparada en el 1er seminario.

El grupo efectúa, además, una evaluación oral sobre la metodología, los contenidos, logros obtenidos y la aplicabilidad de los aprendizajes adquiridos, cuyos resultados son coincidentes con los de la encuesta evaluativa.

Para participar en ambos seminarios secuenciados, se inscribe un grupo de profesionales cuya procedencia y experiencia en docencia se describe en la tabla 1.

Tabla Nº 1.- Institución de pertenencia y Departamentos de la Escuela de Enfermería en los que colaboran los participantes.

Deptos. de la Escuela	Enfermería Adulto	Enfermería Pediátrica	S. Materna y Ginecológica	S. Mental y Psiquiatría	Total
Instituciones de Pertenencia					
Hosp. Clínico Universidad Católica	13	4	1	-	18 38,2%
Hosp. Parroquial San Bernardo	1	3	5	-	9 19,14%
Hospital Roberto del Río	-	3	-	-	3 6,38%
Hospital Dr. Sótero del Río	2	-	-	-	2 4,26%
Hospital El Salvador	2	-	-	-	2 4,26%
Hospital El Pino	-	-	2	-	2 4,26%
Hospital Fach	1	-	-	-	1 2,12%
Centro Diagnóstico Universidad Católica	2	-	1	1	3 6,38%
Escuela de Enfermería PUC	2	2	1	1	6 12,76%
Area de Salud Occidente	1	-	-	-	1 2,12%
Nº %	24 51,06	12 25,53	10 21,28	1 2,12	47 100%

El 70,2% de los inscritos pertenecen a escuela de enfermería, hospital clínico de la Pontificia Universidad Católica de Chile y hospital parroquial de San Bernardo, que son campos clínicos para desarrollar la docencia de las escuelas que conforman la facultad de medicina. Los ayudantes clínicos que asisten a los seminarios, en un 51,06% provienen del depto. de enfermería del adulto; un 25,53% del depto. de enfermería pediátrica y el 21,28% del depto. de salud materna y ginecológica de la escuela.

El tiempo que llevan dedicado a la docencia fluctua entre cero y 25 años. El mayor porcentaje se concentra en aquellos con cero años de docencia y entre 1 y 5 años.

Del total de asistentes sólo 9 (19.56%) han asistido a uno o más cursos de docencia. (Tabla Nº 2).

Tabla Nº 2.- Años de experiencia en docencia.

Años en docencia	Nº	%
0 Años	12	26.1
Menos de 1 año	3	6.5
1 - 5	16	32.6
6 - 10	6	13.1
11 - 15	7	15.2
16 - 20	0	0.0
21 - 25	3	6.5
Total	47	100.0

Conclusiones

Los propósitos de ambos seminarios se cumplen ampliamente, y se expresaron en las opiniones como; - permite ampliar conocimientos en el quehacer docente-asistencial; mejora la relación profesor-alumno y facilita la entrega efectiva de contenidos educativos, según áreas de la conducta -

Los conocimientos y destrezas pedagógicas adquiridas por los asistentes fueron aplicadas en forma paralela al desarrollo de los seminarios, y fueron destinados a alumnos de Enfermería, personal auxiliar, pacientes y sus familiares.

En cuanto a los cambios experimentados en su labor docente, es importante destacar «la mayor facilidad en el desempeño profesional» y la «clarificación de conceptos pedagógicos» que inciden directamente en el reforzamiento de su autoimagen como docente, seguridad y rendimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la atención profesional:

Otros aspectos importantes que destacan son la organización del conocimiento, las características positivas del docente y como facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Como se ha dicho, el docente es un modelo y con estos conocimientos tratarán de acercarse al ideal de docente, mejorando la enseñanza a universitarios, pacientes, familiares y público en general.

Les proporcionó mayor seguridad para realizar evaluaciones educacionales como así también evaluaciones en general.

Las expectativas de realizar evaluaciones objetivas se lograron mediante los conocimientos de las áreas del aprendizaje, característica de la evaluación, tipos de instrumentos, elaboración y aplicación de ellos.

Destacan la importancia de la elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación, las ventajas y dificultades que presenta cada uno de ellos.

Manifiestan la necesidad de asistir a otros seminarios que les permitan profundizar en técnicas de enseñanza y uso de material audiovisual como una forma de facilitar el aprendizaje. Solicitan repetir el ciclo completo de seminarios, en el intento de dar la oportunidad a otros profesionales del área de vivir la experiencia y cumplir en mejor forma la función educativa en salud.

Los profesores, que desarrollan el proyecto, aprecian gran interés, dedicación y seriedad en la participación de los asistentes durante el desarrollo de los seminarios y en la presentación de los trabajos solicitados.

Los alumnos lograron las metas propuestas: **valorar cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje y el aporte de los distintos tipos de evaluación del proceso.** Se confía que los docentes clínicos participantes puedan usar en forma efectiva los conocimientos adquiridos y ser elementos multiplicadores y facilitadores del proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Barrientos A. E., Pérez A. R., López B.I. «Estudio de Opiniones sobre el Currículo de Enfermera-Matrona» (Titulados 1984 - 1987) Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 2.- Garson Ryan, W., Ph. D. en Ed. «Como aprende la Gente» Universidad de Carolina del Norte, Chapel Hill. E.U.A.
- 3.- Gagné Robert; Briggs Leslie. «La Planificación de la Enseñanza» Ed. Trillas, México, 1976.
- 4.- Pascuali Arnold; De Basio Olesi «Mental Health Nursing A. Holistic Approach. Capítulo 70 2a Edición. The C.V. Mosby Company St. Lanis Toronto Princeton, 1985.
- 5.- Makeford E., Richard (Or). «Métodos Didácticos para un Aprendizaje Eficaz» Publicación Científica N° 327. Organización Panamericana de la Salud. Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud, 1976.
- 6.- Katz M.P. y Snow R. «Evaluación del Rendimiento de los Trabajadores de la Salud". Manual de Formación y Supervisión. Organización Mundial de la Salud Ginebra, 1981.

Mayor información
Erma Barrientos A.
Vicuña Mackenna 4686
Casilla 6177 Correo 22
Stgo.-Chile