

Arquitectura escolar en Chile

Oscar MacClure Alamos

Con el fin de resolver adecuadamente el déficit de construcciones escolares en nuestro país y en forma muy especial las destinadas a la Enseñanza Básica, se fundó en 1937 la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos S. A., a la cual ingresé como arquitecto hace aproximadamente diez años.

Sus características de institución autónoma, descentralizada, han permitido a esa Sociedad desarrollar con agilidad una actividad técnica ininterrumpida, siempre creciente y dinámica.

Después de 30 años de labor, en 1967 dicha Sociedad completó más de 1.000 locales escolares, que dan cabida a un número superior a 700.000 niños.

El promedio anual de superficie edificada que logró obtener entre los años 1959 a 1964 fue de 108.000 m²., elevándose a 188.131 m². en el período comprendido entre los años 1965 a 1967. El programa de construcciones para el presente año 1969 aún es mayor, y asciende a una superficie aproximada de 200.000 m². Estas cifras, como otras, que sería largo exponer, se estiman significativas para dar un panorama de la actividad que desarrolla la Sociedad Constructora en el campo de las construcciones escolares.

En la actualidad, esta Sociedad es el único organismo que a través de su Departamento de Arquitectura proyecta la totalidad de los locales escolares en nuestro país, exceptuando los destinados a la enseñanza universitaria y los de enseñanza particular. Estos últimos sólo representan un 10% aproximado del monto total de la programación anual.

En sus planes de edificación se incluyen locales para la Enseñanza Básica y Media, Escuelas Técnicas, Escuelas Agrícolas, Institutos Comerciales, Escuelas Industriales, Escuelas Normales, etc., como asimismo Escuelas Primarias prefabricadas construidas por las comunidades organizadas mediante el sistema de autoconstrucción (ver Lámina 1).

Abarcando otros campos, relacionados siempre con la Educación, la Sociedad Constructora ha tomado a su cargo la ejecución de todas las Plantas

de Televisión del país, dependientes del Ministerio de Educación; el proyecto y la construcción del Centro de Perfeccionamiento del Magisterio, en Barnechea; el anteproyecto del futuro edificio para el Ministerio de Educación y Cultura, etc.

Desde mi ingreso a la Sociedad he tenido la oportunidad de proyectar y dirigir diversos edificios a lo largo del país, entre los cuales podría mencionar los siguientes: Escuela Barrio Norte de Antofagasta, Colegio Medio de Niñas de Arica, Escuela Técnica Femenina de Antofagasta, Escuela Técnica Femenina de San Fernando, Liceo N° 6 de Niñas de Santiago, Liceo N° 17 de Las Condes, Liceo N° 4 y Escuela Básica de Recoleta, Aula Magna del Liceo Manuel de Salas, etc. (ver Láminas 2, 3, 4, 5, 6).

Actualmente tengo a mi cargo el Sub-Departamento de Investigaciones, en el cual se realizan de preferencia trabajos de investigación y experimentación, con el objeto de estudiar las posibilidades de incorporar nuevos materiales de construcción, nuevos métodos constructivos, nuevas técnicas, etc., que tiendan a una mayor calidad y simplificación en la edificación de escuelas y una efectiva reducción de sus costos.

Además del hormigón armado, con sus variadas aplicaciones (postensado, pretensado, etc.) se busca la utilización del acero en la prefabricación, el que ofrece grandes ventajas en la construcción de escuelas por su facilidad de transporte a zonas difíciles o retiradas de centros de abastecimientos.

De gran interés han sido en este aspecto los proyectos y realizaciones que he tenido oportunidad de conocer en México y Argentina.

Asimismo, un aporte muy valioso para el Taller de Arquitectura de la Sociedad, fue el material que nos proporcionaron los observadores ingleses del Consejo Británico que asistieron al Tercer Seminario Regional de "Conescal" (Construcciones Escolares para América Latina), realizado en 1968, en Santiago, con la colaboración del Gobierno de Chile (ver Láminas 7 y 8).

No podemos dejar de mencionar en estas líneas la gran labor que realiza "Conescal", organismo dependiente de UNESCO, OEA y Gobierno de México, que trata de vincular a los profesionales que en una u otra forma están trabajando en construcciones escolares en los distintos países de América Latina, otorgando becas de estudio, organizando seminarios e intercambiando publicaciones y experiencias.

En lo que se refiere al Taller de Arquitectura de la Sociedad Constructora, éste ha podido lograr en los últimos años romper paulatinamente añejos criterios rutinarios y tradicionales y enfocar su actividad en la creación de diseños más de acuerdo con la arquitectura contemporánea.

El aporte profesional, especializado en construcciones escolares, adquiere en estos instantes singular relieve al tener que dar una adecuada respuesta arquitectónica a los permanentes cambios de la enseñanza actual.

Al proyectar los nuevos edificios para escuelas es preciso considerar innumerables factores, entre los cuales cabe destacar la obtención de una máxima flexibilidad en la planificación para adecuarse a los requerimientos de dichos cambios pedagógicos.

El espacio y la luz juegan un rol tan importante en los proyectos, como la óptima coordinación funcional de los espacios docentes.

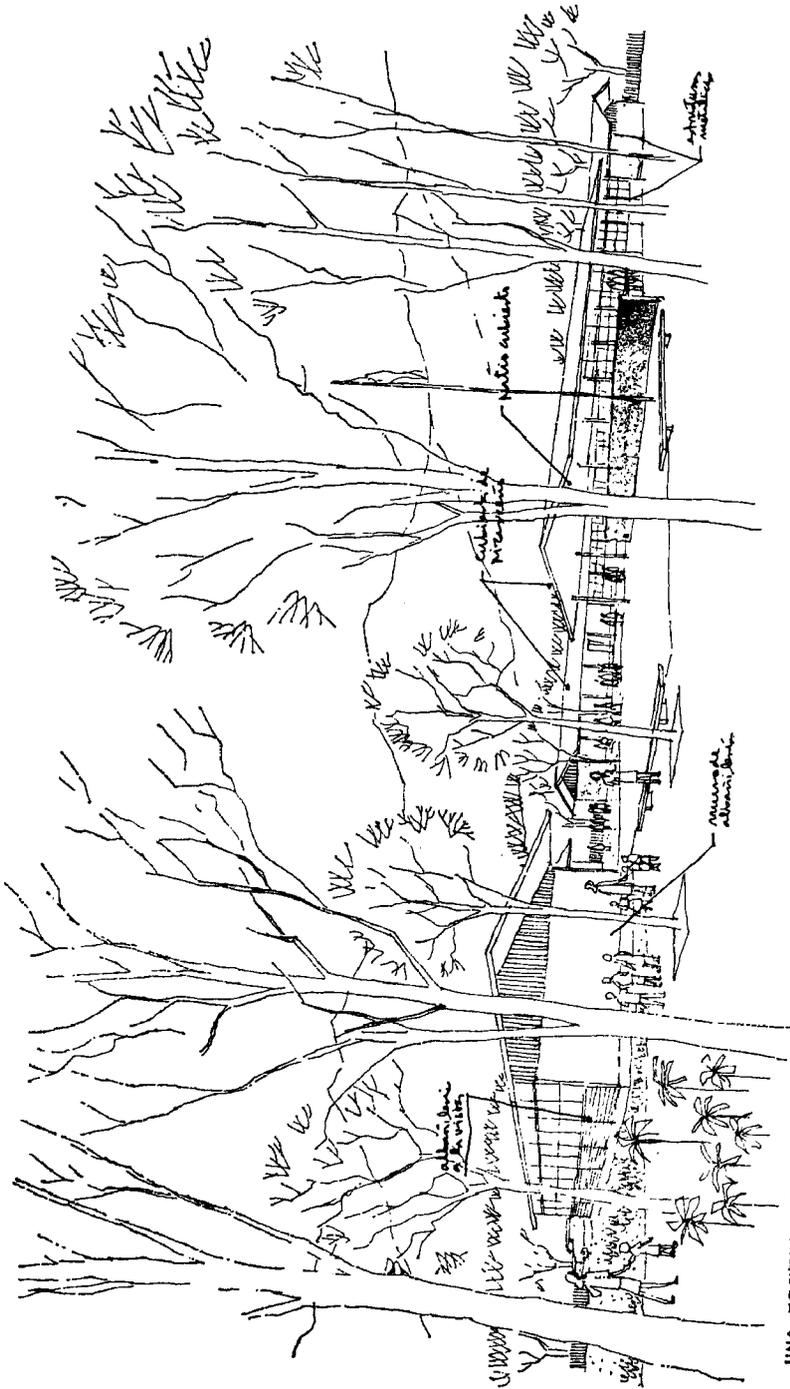
Al diseñar los nuevos edificios también es indispensable tomar en cuenta los avances tecnológicos incorporados a la pedagogía, la psicología, la higiene ambiental, el nuevo sentir del estudiante frente a la realidad presente, el color, la poesía, la armonía visual de la belleza en los espacios en que se desenvuelve la vida del escolar.

Pensamos que gran parte de la buena formación espiritual futura del estudiante depende en cierta medida del ámbito estético en que se desarrolle su mundo escolar.

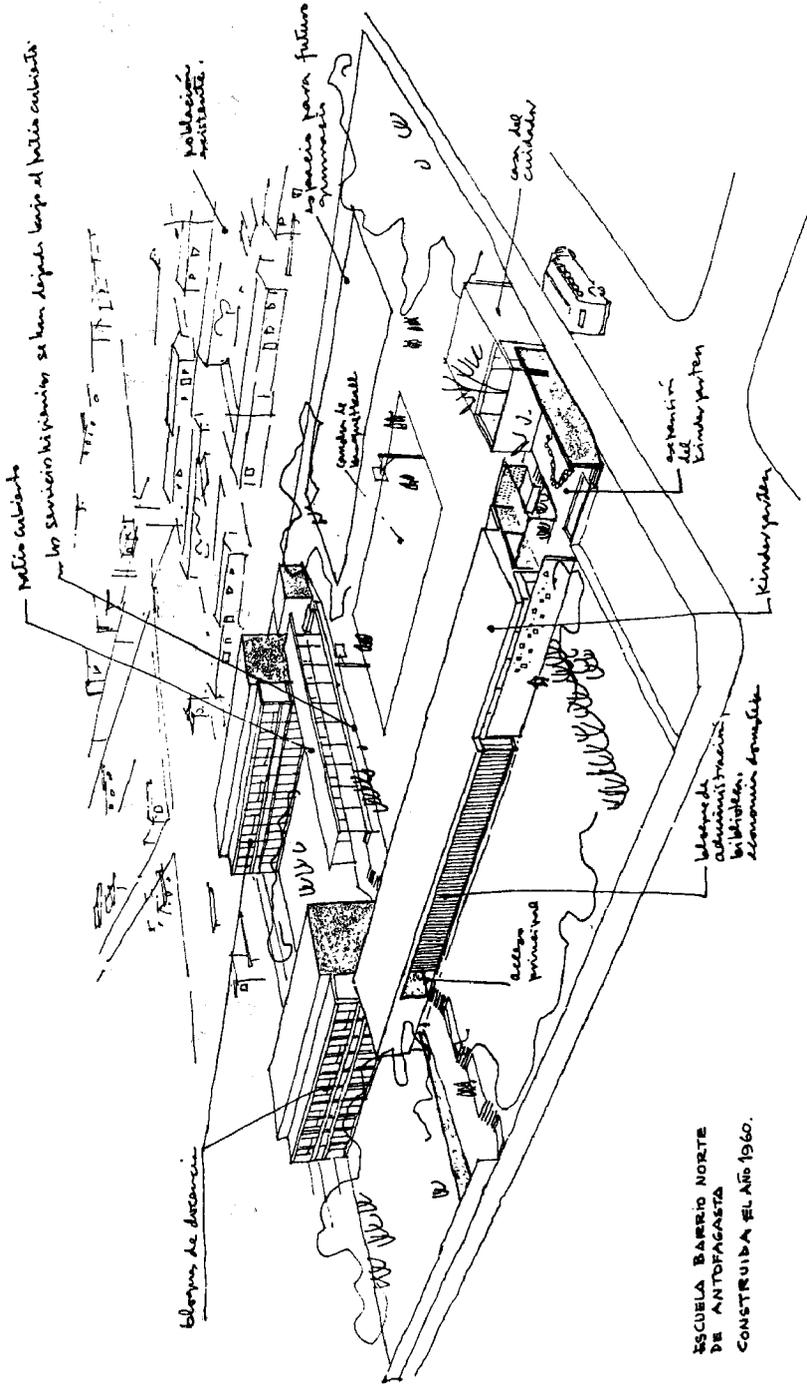
De allí se desprende la gran responsabilidad que tiene la labor arquitectónica en la planificación de escuelas, tanto en el medio urbano como rural.

Por eso nos parece valioso insistir en que es preciso mirar más allá de los límites fronterizos, ver la experiencia de otros países, incorporar el valioso aporte de las Universidades, conocer las recientes investigaciones de los expertos en materia escolar.

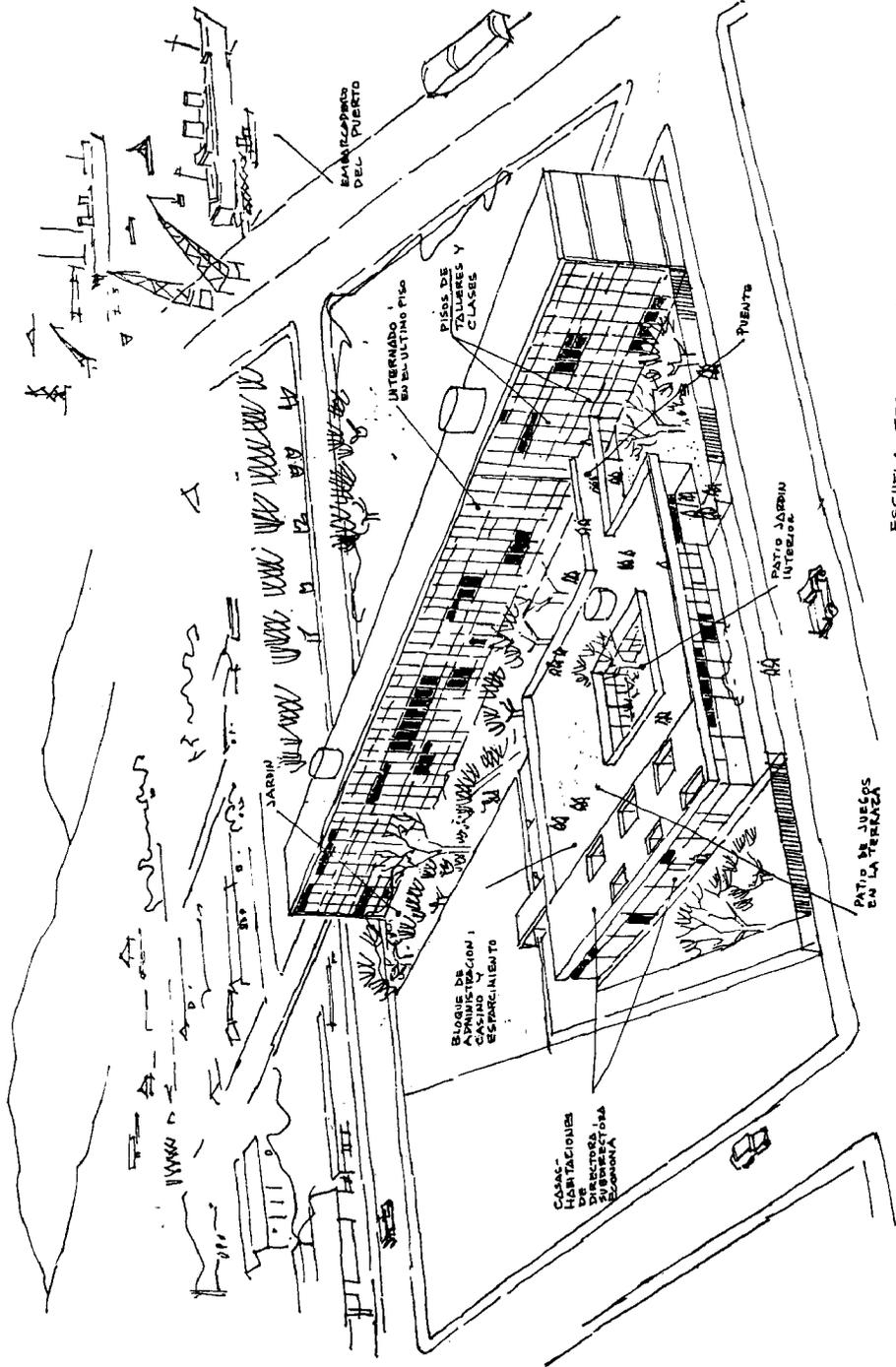
Nuestro interés profesional radica no solamente en la labor del día de hoy, sino que también en lo que queda por realizar, abriendo nuevos cauces a la creación arquitectónica.



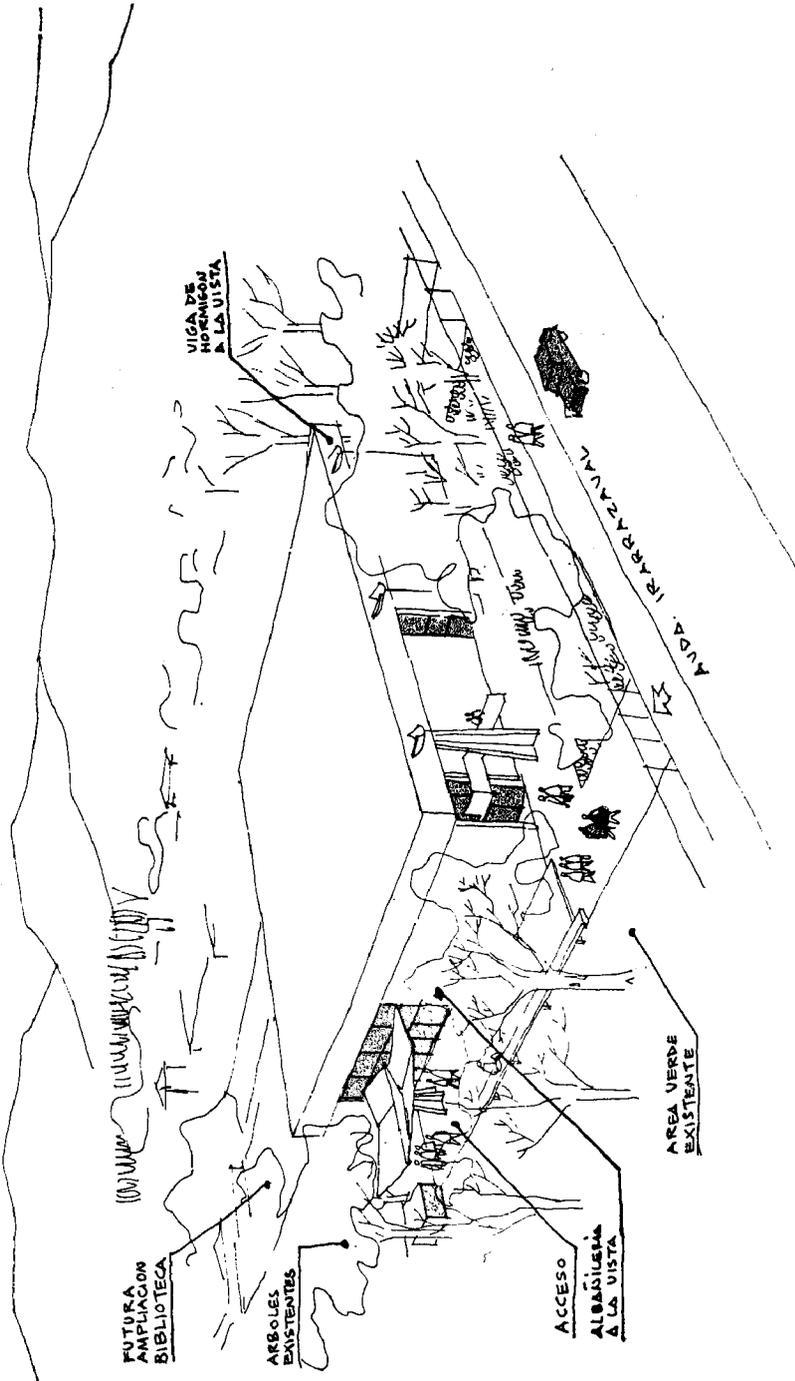
UNA ESCUELA PROYECTADA
EN ESTRUCTURAS METÁLICAS
TIPO "M.C." EN UN PISO.



ESCUELA BARRIO NORTE DE ANTOFAGASTA CONSTRUIDA EL AÑO 1960.



ESCUELA TECNICA FEMENINA
DE ANTOFAGASTA
ANTEPROYECTO.



AULA MAGNA
DEL LICEO MANUEL
DE SALAS STGO.
EN CONSTRUCCION

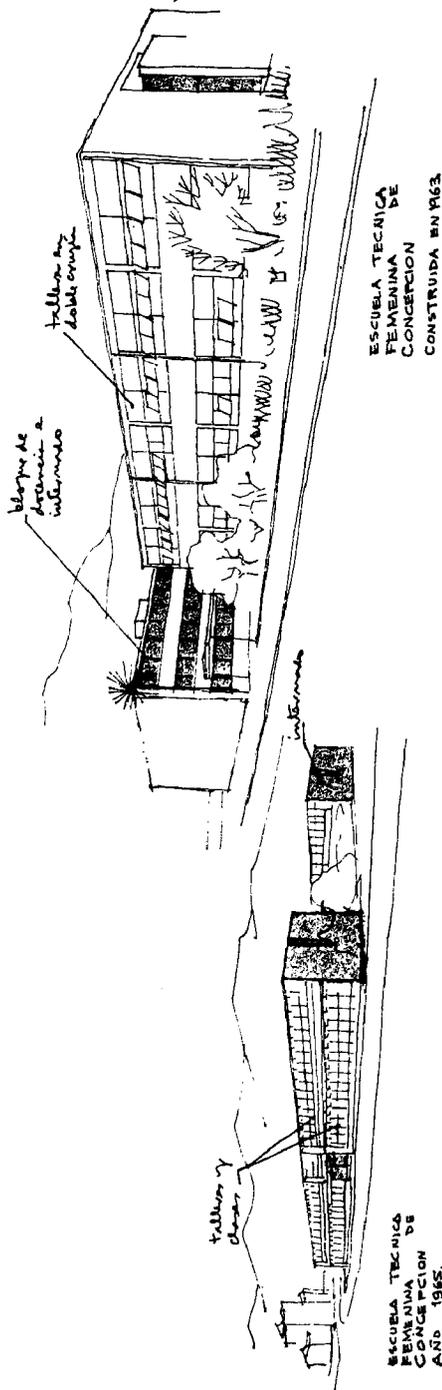
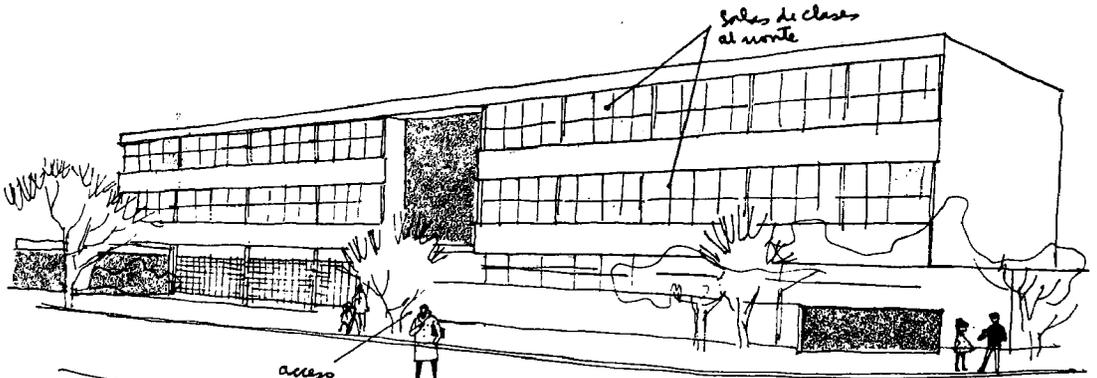
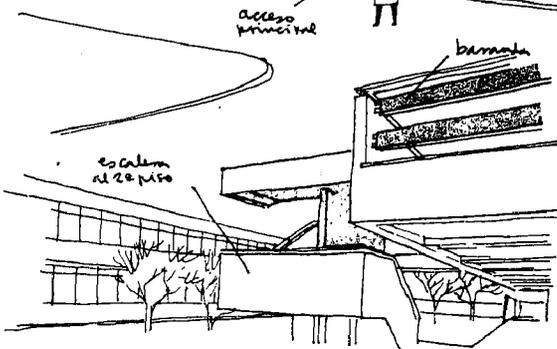


Lámina 6

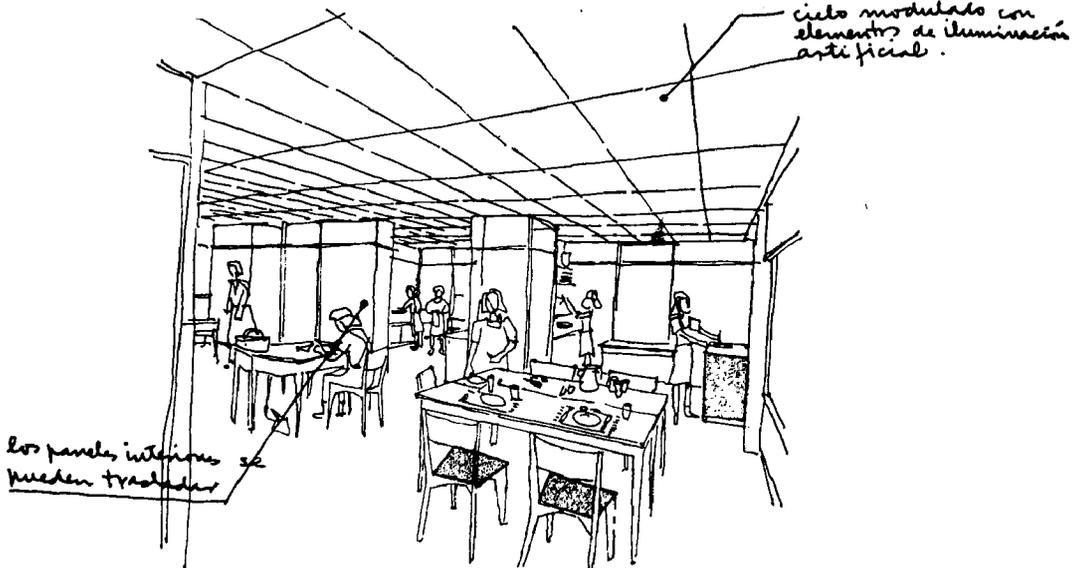
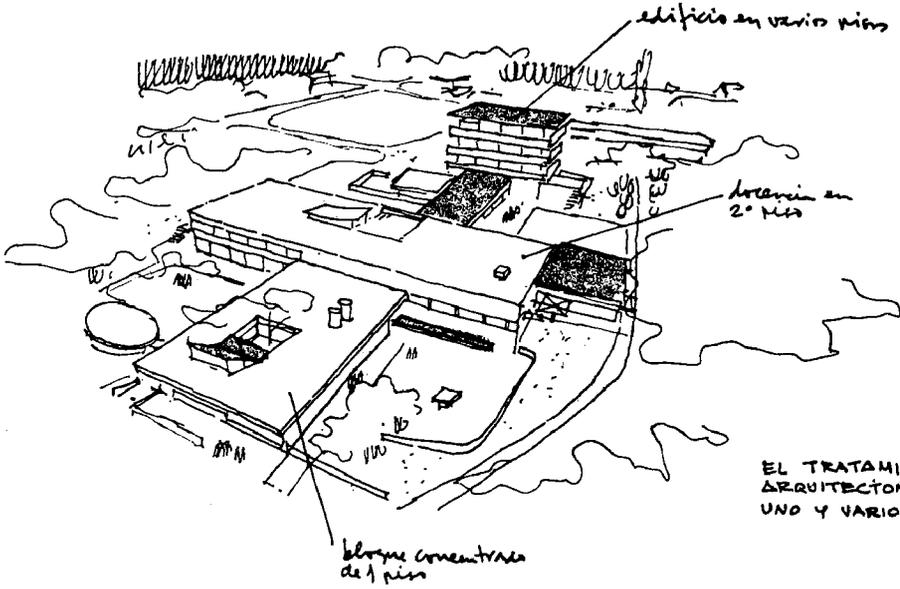


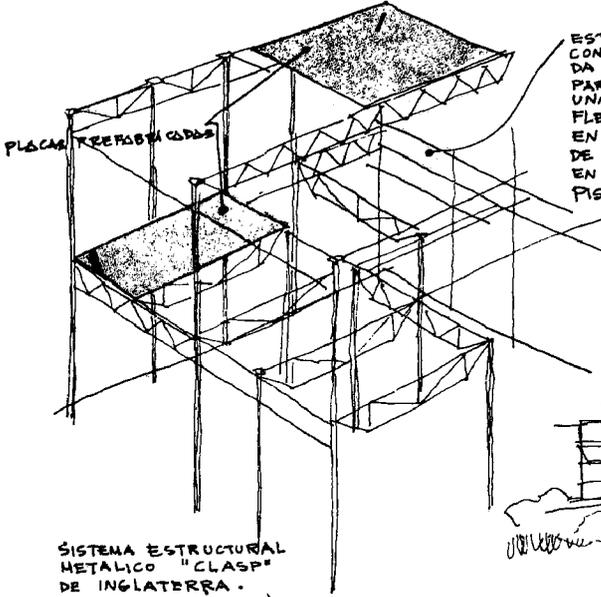
COLEGIO MEDIO DE NIÑAS
DE ARICA
CONSTRUIDO EN 1963.



LICEO 17 DE LAS CONDES
CONSTRUIDO EN 1967

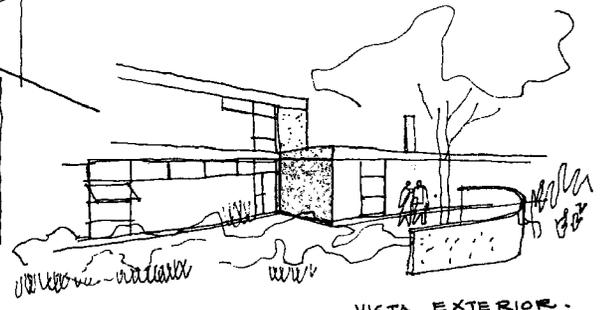
Lámina 7



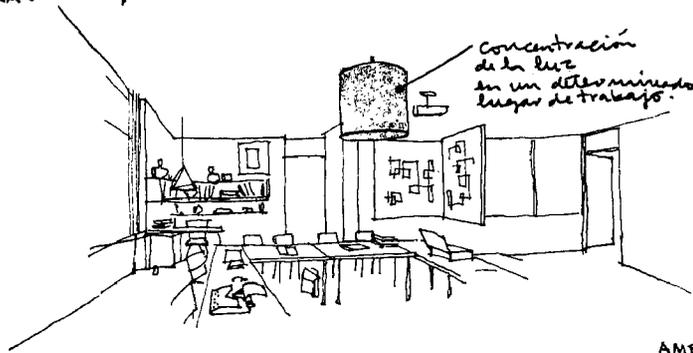


ESTA TRAMA CONSTRUCTIVA DA POSIBILIDADES PARA UNA MAYOR FLEXIBILIDAD DE PLANIFICACION EN LOS PROYECTOS DE ESCUELAS EN 1 o VARIOS PISOS

SISTEMA ESTRUCTURAL METALICO "CLASP" DE INGLATERRA.

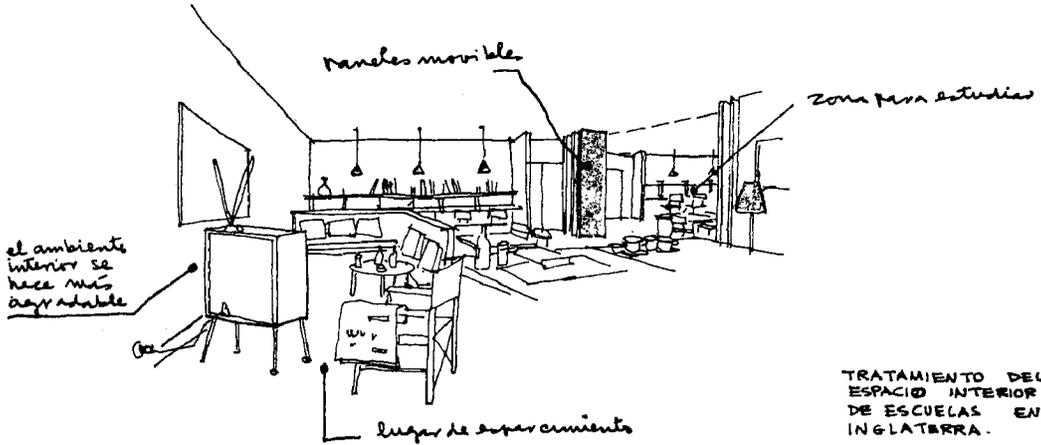


VISTA EXTERIOR.



Concentración de la luz en un determinado lugar de trabajo.

AMBIENTE INTERIOR DE ESCUELAS INGLESAS



Paneles móviles

Zona para estudios

el ambiente interior se hace más adaptable

Lugar de supervisión

TRATAMIENTO DEL ESPACIO INTERIOR DE ESCUELAS EN INGLATERRA.

